

## **Hombres que estudian enfermería**

## **Homens que estudam enfermagem**

## **Men who study nursing**

Alexis Valenzuela Mayorga

Universidad Central de Chile. Chile. [javalenzuelam@ucentral.cl](mailto:javalenzuelam@ucentral.cl)

### **Resumen**

**Introducción:** La asignación de atributos que realiza la distribución social del sistema sexo/género divide las profesiones en femeninas y masculinas, desde esta perspectiva, se estudió varones de Enfermería de Universidad Central de Chile. **Objetivo:** Describir las características de identidad referidas por varones estudiantes de Enfermería Universidad Central de Chile. **Métodos:** Cualitativo, descriptivo, técnica entrevista semi-estructurada. **Resultados** Los estudiantes refieren ventajas por ser hombres enfermeros: Fuerza física, mayor capacidad ante urgencias y estrés, mayor liderazgo que las mujeres, no se embarazan, mayores ingresos producto de la discriminación femenina y escasa oferta masculina. **Respecto de las desventajas:** Desconfianza de las madres al atender niñas, sentimientos de vergüenza y miedo por estudiar una carrera feminizada, especialmente que se les identifique como homosexuales. **Respecto de su identidad:** Intelectuales, relajados, disfrutan del tiempo libre, aguerridos, protector de la mujer, con liderazgo y autoridad, solidos, fuertes, leales con honor, soberbios, fríos, motivados para el servicio al otro. **Conclusiones.** Los hombres que se interesan/atreven/animan e incluso desafían a pares y familias en su empeño por estudiar Enfermería, desarrollan/mantienen/ posicionan una masculinidad más bien tradicional en constante diferenciación/contraste con las mujeres enfermeras. Desarrollan una trayectoria poco conflictiva, valorada y hasta privilegiada asentados en valores de una masculinidad tradicional. En cambio una minoría de estos hombres se conflictuan y/o desarrollan una trayectoria más activa o asertiva hacia la igualdad. Sería importante revisar el curriculum de la carrera para incorporar la perspectiva de género, que reconozca estos aspectos invisibilizados y estimular la igualdad de hombres y mujeres en la disciplina.

### **Resumen**

**Introdução:** A atribuição de atributos que faz a distribuição social do sistema sexo / gênero divide as profissões em femininas e masculinas, a partir dessa perspectiva, foram estudados homens de Enfermagem da Universidade Central do Chile. **Objetivo:** Descrever as características identitárias referidas pelos estudantes do sexo masculino da Universidade Central de Enfermagem do Chile. **Métodos:** Técnica de entrevista qualitativa, descritiva, semiestruturada. **Resultados:** Os estudantes referem vantagens por serem enfermeiros do sexo masculino: força física, maior capacidade antes de emergências e estresse, maior liderança do que mulheres, não engravidar, maior renda devido à discriminação feminina e escassez de oferta masculina. Quanto às desvantagens: as mães desconfiam das meninas presentes, sentimentos de vergonha e medo de estudar uma carreira feminilizada, especialmente que são identificadas como homossexuais Em relação à sua identidade:

Intelectuais, descontraídos, aproveitam o tempo livre, endurecidos, protetores das mulheres, com liderança e autoridade, fortes, fortes, leais com honra, orgulhosos, frios, motivados para servir aos outros. Conclusões Homens que se interessam / ousam / encorajam e até desafiam seus pares e familiares em seus esforços para estudar Enfermagem, desenvolvem / mantêm / posicionam uma masculinidade bastante tradicional em constante diferenciação / contraste com as enfermeiras. Eles desenvolvem uma carreira pouco conflituosa, valorizada e até privilegiada baseada em valores de uma masculinidade tradicional. Por outro lado, uma minoria desses homens está em conflito e / ou desenvolve um caminho mais ativo ou assertivo para a igualdade. Seria importante rever o currículo de carreira para incorporar a perspectiva de gênero, reconhecer esses aspectos invisíveis e estimular a igualdade de homens e mulheres na disciplina.

## **Resumen**

Introduction: The assignment of attributes that makes the social distribution of the sex / gender system divides the professions into female and male, from this perspective, males of Nursing of Central University of Chile were studied. Objective: Describe the identity characteristics referred by male students of Nursing Central University of Chile. Methods: Qualitative, descriptive, semi-structured interview technique. Results. Students refer advantages for being male nurses: Physical strength, greater capacity before emergencies and stress, greater leadership than women, do not get pregnant, higher income due to female discrimination and scarce masculine offer. Regarding the disadvantages: Mothers distrust girls attending, feelings of shame and fear for studying a feminized career, especially that they are identified as homosexuals. Regarding their identity: Intellectuals, relaxed, enjoy free time, hardened, protector of women, with leadership and authority, strong, strong, loyal with honor, proud, cold, motivated to serve others. Conclusions. Men who are interested / dare / encourage and even challenge peers and families in their efforts to study Nursing, develop / maintain / position a rather traditional masculinity in constant differentiation / contrast with female nurses. They develop a little conflictive, valued and even privileged career based on values of a traditional masculinity. On the other hand, a minority of these men are conflicted and / or develop a more active or assertive path towards equality. It would be important to review the career curriculum to incorporate the gender perspective, to recognize these invisible aspects and to stimulate the equality of men and women in the discipline.

## **I INTRODUCCIÓN**

La asignación de atributos que realiza la distribución social del sistema sexo/género ha otorgado al hombre un papel preponderante, definiendo una sociedad patriarcal hegemónica de dominación y poder sobre el medio ambiente y la mujer (1), de esta manera, el hecho de escoger una profesión considerada femenina, pone a los hombres en riesgo de no ser considerado parte del mundo de lo masculino (2). La ruptura de incorporarse a profesiones consideradas femeninas, como La Enfermería, permitiría al varón construir una alternativa de masculinidad, lo cual puede ser una oportunidad de igualdad o una nueva trampa de poder y dominación. Es así como la identidad de género se construye, además de lo asignado y enseñado, a partir de la experiencia vivida (3), corriendo el riesgo de que la masculinidad

hegemónica trate de aplastar o cooptar cualquier manifestación alternativa (4). Desde esta perspectiva es que se quiso conocer las identidades de los varones estudiantes de Enfermería de la Universidad Central de Chile

Objetivo: Describir las características de identidad hegemónicas y alternativas referidas por los varones estudiantes de Enfermería Universidad Central de Chile.

## II. Métodos

El presente estudio es de carácter descriptivo (5), cualitativo, sin una corriente epistemológica específica que pretenda “establecer fronteras rígidas y estables que no existe”(6).

Como técnica de recolección de datos utiliza la entrevista semi estructurada de carácter abierta (7). Como técnica de análisis, se utilizó el análisis narrativo del contenido, se trata de una técnica para leer e interpretar el contenido, “conocimientos de aspectos y fenómenos de la vida social que de otro modo no serían accesibles” (8).

El universo fue de 88 estudiantes varones de la Escuela de Enfermería y la muestra en base a criterios basado en Quinn Patton (9) fue de 20 estudiantes varones.

## III. RESULTADOS

Los estudiantes de, Enfermería describen aspectos de su identidad desde el ámbito público, refiriéndose a sus prácticas profesionales, pasantías e interacción con sus profesores, proyectándose a cómo será su futuro en el ámbito laboral, tanto ventajosas como su opuesto

### 1.1 Ventajas en el Ámbito laboral y estudiantil

1.1.1 Fuerza física: Se sienten mejor considerados por el equipo de salud en virtud de su capacidad de levantar pacientes: E11 (ENF) *Por el hecho de tener más fuerza uno puede estar como más apto para servicios de urgencia.*

1.1.2 Mayor capacidad ante la urgencia y el estrés: Los entrevistados creen ponerse menos nerviosos en situaciones críticas: E4 (ENF) *Yo creo que la reacción ante la urgencia, yo quiero trabajar en urgencia. Y la reacción ante la adversidad, por ejemplo, creo que las mujeres tienen más estrés*

1.1.3 Liderazgo /toma de decisiones: Los varones consideran que tienen mayor liderazgo en los equipo de trabajo. Ello les permite tomar decisiones, extrapolando rasgos característicos de la masculinidad hegemónica a un plano más bien profesional. Y están conscientes que sus opiniones son más consideradas por el solo hecho de ser hombres, naturalizando la relación entre poder y la masculinidad: E5 (ENF) *Muchas veces (el varón) tiene la capacidad de tomar decisiones más instantáneas o mayor facilidad en la toma de decisiones que una mujer*

1.1.4 Ámbito Reproductivo: Desde lo laboral, los hombres también destacan como ventaja el hecho de no embarazarse, no tener licencia postnatal, no tener menstruación, no estar obligados a cuidar de sus hijos e hijas: E3 (ENF) *Más confianza un hombre (para ser contratado) porque con la mujer va a venir el post parto, y actualmente en el sistema de salud se necesita gente, se necesitan enfermeros*

1.1.5 Los ingresos diferenciales tanto por el orden patriarcal, como por un mercado con escasa oferta disciplinaria masculina: Una importante ventaja son las remuneraciones más altas que recibirán los hombres en sus respectivas profesiones, por el orden patriarcal y androcentrista de la sociedad: *E3 (ENF) Es un país de desigualdades y por lo general a los hombres les pagan más que a las mujeres.*

## **1.2 Desventajas desde el ámbito laboral y estudiantil**

1.2.1 Potenciales sospechosos de abuso, violación, pederastia, y desconfianza de la familia: Se refiriere a los temores de abusos, violaciones, pederastia, de entrar a las casas de las familias o estar en contacto con el cuerpo de mujeres, por la misma preferencia del paciente femenino de ser atendido por alguien del mismo sexo: *E11 (ENF) La desventaja es la desconfianza de las madres cuando me toque atender niñas que, igual, es algo lógico.*

1.2.2 Discriminación y sospecha de homosexualidad: Ningún estudiante reportó haber recibido discriminación en forma explícita, más bien la negaron ante la pregunta. Sin embargo, en la profundidad de la entrevista algunos estudiantes de enfermería reconocen sentimientos de vergüenza y miedo por estudiar dicha carrera, discriminación que corre principalmente por cuenta de sus pares y en menor grado, de familiares: *E6 (ENF) Por el prejuicio de que a uno lo pueden ver como raro, como no orientado a heterosexual...como...homosexual.*

## **2.0 Privado (personal/familiar)**

Es posible analizar 2 grandes dimensiones en los varones, una esfera de lo público y una de lo privado, en una dicotomía típica del sistema sexo género, donde las percepciones del ámbito personal y familiar estarán cruzadas por las construcciones patriarcales de la cotidianidad:

### **2.1 Personal**

2.1.1 Intelectual: Los hombres se autodefinen desde la intelectualidad, por su capacidad de pensar y razonar. Es así como aparecen conceptos con los que se autodefinen: racionales, razonables, objetivos, enfocados, estables, sólidos, duros, respetando, responsables, centrados, organiza- dos, correctos, organizados. *E5 (ENF) El hombre, somos mucho más enfocados y eso se ve reflejado en rendimiento. Las compañeras que son como uno, tienen buenos resultados... y eso se marca en el rendimiento académico, en las notas, en como procesan la información o como la entienden.*

2.1.2 Relajados / simples Los hombres se definen a sí mismos como despreocupados, más relajados con la vida, “no se hacen rollos”, hablan las cosas de frente y pueden resolver los conflictos personales, “no se quedan pegados”, son más prácticos. Simples, no se complican: *E3 (ENF) Nosotros como enfermeros a veces tenemos que hacer algo simple y lo hacemos simple.*

### **2.2 Tiempo Libre**

Los varones entrevistados, tanto estudiantes como docentes, reconocen tener tiempo libre y disfrutar de ello, pero invisibilizan las diferencias de género al respecto, en virtud de que dicho tiempo es producto de la imposición cultural de las labores domésticas a las mujeres, donde los varones pueden colaborar, pero no son responsables de dicha tarea. Uno de los aspectos más significativos es el deporte, el compartir de la rudeza, del juego desde la homosociabilidad, aprendiendo y compartiendo con otros hombres, les da identidad de género: *E2 (ENF) Conozco a la mayoría de los hombres de primero y tratamos de organizar partidos, ir a jugar a la pelota.*

### 2.3 Emocional

A pesar de haber elegido una carrera que se caracteriza por una relación más íntima con las personas, más social y empática, la mayoría de los hombres se define como controlado en sus emociones, como fríos, sin nerviosismo, poco cariñosos, siempre fuertes e insensibles: *E6 (ENF) Un hombre es como más aguerrido, la mujer es más retraída*

### 2.4 Sostén de pareja /familia

Se consideran protectores de los suyos, es decir de su pareja y familia, para formar y sostener su hogar. Aquí cumple un rol fundamental la educación superior, ya que les permitirá cumplir su tarea con mayores herramientas e ingresos: *E4 (ENF) Yo creo que el hombre nació para proteger a la mujer, para estar con ella, simbiotizarse y ser responsable de lo que pasa y ser la persona fuerte del hogar*

2.5 Autoridad: Estos rasgos pueden ser asociados al privilegio masculino, donde todo hombre, por encontrarse en una cultura androcentrista, ya tiene autoridad y privilegios por el solo hecho de ser varón: *E5 (ENF) Muchas veces (el hombre) tiene la capacidad de tomar decisiones más instantáneas o mayor facilidad en la toma de decisiones que una mujer.*

## IV. DISCUSIÓN

Estamos ante las experiencias y trayectorias de jóvenes varones que deciden estudiar carreras consideradas culturalmente como femeninas en el contexto chileno. Es importante señalar que la mayoría decide cursar estas carreras como parte de una búsqueda de contacto y servicio humano: más directo e interpersonal en el caso de Enfermería. Es patente que los hombres ven más ventajas que desventajas al entrar a profesiones consideradas como femeninas. Muchas de estas ventajas vienen desde el cobijo de la dominación masculina (10), presente en la sociedad en general, tanto en las instituciones educativas como en el campo profesional mismo.

Los hombres que se interesan/atreven/animan e incluso desafían a pares y familias en su empeño por estudiar estas carreras se desarrollan/mantienen/ posicionan en una masculinidad más bien tradicional en constante diferenciación/contraste con las mujeres en dichas carreras (11). Desarrollan una trayectoria ( ) que aparece como poco conflictiva, valorada y hasta privilegiada asentados en valores de una masculinidad tradicional. Una minoría de estos hombres se conflictúan y/o desarrollan una trayectoria más activa o asertiva hacia la igualdad (3)

Por otra parte, es posible encontrar un rasgo identitario común en los varones que estudian profesiones socialmente asignadas como femeninas y es el estar orientados hacia otros. Esta característica que Lagarde (13) encuentra en las mujeres, la podemos observar en todos los varones que participaron en el estudio, desde una apropiación disciplinaria de la cualidad altruista femenina.

Es destacable la dicotomía público /privado en los varones entrevistados (14), donde pueden observar beneficios en el desarrollo de su disciplina, por el hecho de ser fuertes o más fuertes que las mujeres. Esta sociedad patriarcal también permitirá la aparición de liderazgos masculinos, naturalizados como una característica particular de los varones, en vez de visualizarse como una serie de facilidades de tiempo, socialización y deseabilidad masculina del poder. Por ello llama la atención el liderazgo femenino y se naturaliza el liderazgo masculino (15) .

En lo laboral, los varones seguirán disfrutando de una sociedad que privilegia el trabajo productivo (16) por encima de la labor reproductiva, reconociendo las preferencias empresariales por los hombres en virtud de que no se embarazan, ni cuidan niños y niñas, a pesar de que la legislación permite el cuidado posnatal masculino, una suerte de escalera mecánica de cristal que los impulsa hacia el éxito) . Ello genera una ventaja comparativa en los varones que eligen una profesión femenina, ya que además por su número inferior, disminuyen la competitividad en el mercado laboral, pudiendo incluso disfrutar del pleno empleo, sin lagunas o ausencia de ocupación como suele suceder en las trayectorias de las mujeres (15).

Los varones de enfermería son altamente discriminados por sus pares, con comentarios sexistas y homofóbicos, tales como: que su profesión es de mujeres u homosexuales. Es desde este no ser: no ser gay, no ser mujer, en que los varones entrevistados sienten la discriminación por su elección profesional. Para ello compensaran reuniéndose con otros varones, desde una homosociabilidad (17) que comparte un lenguaje masculino hegemónico o “parrillero”, demostrando que se alejan del estigma de lo femenino y homosexual

Se consideran relajado y simples, gozadores del tiempo libre, identificándose como género en el gusto por los deportes e invisibilizando la falta de tiempo libre de las mujeres por la carga de las tareas domésticas. Pero también se reconocen como insensibles, amputados afectivamente, representantes fieles de la trampa del privilegio masculino (10), que por una parte les entrega regalías por el solo hecho de ser hombres, como lo es: la autoridad y el fantasear que ponen orden y estabilidad en un grupo de mujeres, pero, por otra parte, les exige inhibir la emotividad y la ternura. Lo interesante en estos hombres en transición, es que conviven elementos hegemónicos y otros alternativos, que socialmente son considerados como femeninos o sensibles.

## •CONCLUSIÓN

Los varones que estudian Enfermería, una profesión socialmente asignadas como femenina (13) (18), se encuentran en un quiebre paradigmático del sistema sexo – género. Donde a pesar del temor de ser considerado gay, o del riesgo de ser excluido y discriminado por

cruzar el límite de la masculinidad al elegir una disciplina femenina, han optado por su vocación altruista, por su motivación de centrarse en el otro, en el cuidado de un legítimo otro u otra.

Arriesgándose, incluso, a ser acusado de violador, pederasta o acosador; teniéndose que hacerse cargo de años de historia de abuso masculino, con tal de desarrollar un área vocacional de sus vidas, que los hace enfrentar las barreras patriarcales, deconstruyendo una identidad masculino hegemónica (19), para avanzar hacia una transición incierta, que aún se afirma en las muletas de la diferenciación sexista. Con un discurso público políticamente correcto, pero con expresiones cotidianas sexistas, que le permitirán reducir el costo de haber transgredido la construcción patriarcal de nuestra sociedad.

Es por ello que nos encontramos en una transición identitaria masculina (3) , que corre el riesgo de una adaptación sistémica, como una nueva forma de dominación: una doble fachada disciplinaria: con un discurso igualitario en lo público y sexista en lo privado. O una transición hacia relaciones más igualitarias, afectivas, colaboradoras, entre personas de igual o distinto género. Con gran responsabilidad de las y los docentes que ante sus ojos aparecen como modelos a seguir.

Para ello será esencial, visibilizar lo naturalizado en las relaciones de género al interior de cada disciplina estudiada y elaborar propuesta (20) que permitan encauzar, este fenómeno de hombres que ingresan a profesiones socialmente asignadas como femeninas, y en espejo, de las mujeres que ingresan a profesiones socialmente asignadas como masculinas.

Finalmente, lo que observamos y analizamos en los jóvenes estudiantes de una universidad privada y urbana, puede ser un reflejo de lo que sucede en la sociedad chilena: un relativo descolocamiento y cuestionamiento de los varones, ante los cambios de las mujeres en el terreno de lo social, lo económico, lo político y lo cultural. Esto conlleva resistencias e intentos de afianzarse en atributos supuestamente superiores de los hombres, pero abre también vetas para la reflexión y el cambio hacia relaciones de género de mayor igualdad y afectividad no sólo con las mujeres sino también entre los propios varones

#### • **Referencias Bibliográficas. (Normas de Vancouver)**

(1) Maturana, Humberto. Amor y Juego, fundamentos olvidados de lo humano (desde el patriarcado a la democracia). Santiago de Chile. 1995

(2) Connel, Robert. Masculinidades. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Autónoma de México. México. 2003.

(3) Barrer, Gary . Artículo: La formación de hombres jóvenes “género equitativos”. Adolescencia y masculinidad. Conferencia Regional "Varones Adolescentes: Construcción de Identidades de Género en América Latina". FLACSO, Santiago de Chile. 2002

(4) Connel, Robert. Artículo: Adolescencia en la Construcción de la masculinidad. Libro: Adolescentes Conversando la intimidad. FLACSO. Santiago de Chile. 2003.

(5) Hernández Sampieri, Roberto y colaboradores (2006). Metodología de la Investigación. 4ª Edición de Mc Graw-Hill Interamericana de México, S.A. México. 2006, p. 60

- (6) Ruiz Olabuenaga, José Ignacio. Metodología de la investigación Cualitativa, 5° edición. Universidad de Deusto, Bilbao, España. 2012. P. 26
- (7) Rodríguez Gómez, Gregorio y colaboradores. Metodología de la Investigación Cualitativa Ediciones Aljibe. 2° edición. Granada, España. 1999
- (8) Consorci Hospitalari de Catalunya. VIII Escuela de Internacional de Verano 2006 Universidad de Chile, Facultad de Medicina, Escuela de Salud Pública. Curso Introducción a los Métodos Cualitativos Aplicados en Salud. Santiago de Chile. 2006, p 91.
- (9) Pineda, Elia, Alvarado, Eva, Hernández, Francisca (1994). Metodología de la investigación cualitativa. Organización Panamericana de la Salud. Segunda edición. Washington DC, Estados Unidos de América.
- (10) Bourdieu, Pierre. La dominación masculina, Anagrama, Barcelona, España. 2000
- (11) Cagnolati, Beatriz y Femenías, María Luisa. Las Encrucijadas del otro sexo. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires, Argentina. 2000
- (12) De Keijzer, Benno. Masculinidades, violencia, resistencia y cambio, Tesis Doctoral, Universidad Veracruzana, Xalapa, México. 2010
- (13) Antríaio Latorre, Pia y colaboradores . Hombres que estudian profesiones propiamente femeninas: ¿Transforman su Masculinidad?. Seminario para optar al grado de Licenciado en Trabajo Social, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile. 2012
- (14) Valenzuela, Juan Alexis (2014). Dominación masculina y sus consecuencias en el ámbito intrafamiliar. Boletín Info- familia: Masculinidades en América Latina. Ministerio de la Mujer de la República del Perú. Lima, Perú.
- (15) Alizade, Mariam y Seelig, Beth El techo de Cristal. Perspectivas Sicoanalíticas sobre las mujeres y el poder. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina. 2007
- (16) Valenzuela, Juan Alexis (2008). Percepción de la propia salud en hombres usuarios de consultorio. Tesis para optar al grado de Magíster de Salud Pública de la Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- (17) Olavarría, José. Artículo: De la identidad a la política: masculinidades y políticas públicas. Auge y Ocaso de la familia Nuclear Patriarcal en el siglo XX. FLACSO. Santiago de Chile. 2000
- (18) López Sáez, Mercedes). La elección de una carrera típicamente femenino masculina Desde una perspectiva psicosocial: la influencia del género. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España. 1995
- (19) De Keijzer, Benno y Rodríguez, Gabriela. Artículo: Jóvenes rurales: género y generaciones en un mundo cambiante. Libro: Varones adolescentes: género e identidades y sexualidad en América Latina. FLACSO. Santiago de Chile. 2003
- (20) Organización Panamericana de Salud Política de la Organización Panamericana de la Salud en materia de igualdad de género. Revista Panamericana de Salud Pública. Washington DC. USA. 2006.