

## Competencias profesionales de enfermería ante desastres

Ferreiro Rodríguez, Yudix<sup>1</sup>  
Medina González, Inarvis<sup>2</sup>  
Valcárcel Izquierdo, Norberto<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ENSAP/ Departamento SESP, La Habana, Cuba, yudix@ensap.sld.cu

<sup>2</sup> ENSAP/ Departamento SESP, La Habana, Cuba, inarvis@ensap.sld.cu

<sup>3</sup> ISPEJV, La Habana, Cuba, imedina@infomed.sld.cu

**Resumen:** Introducción: Los desastres forman parte del mundo en que vivimos, y no es por casualidad. Las sociedades actuales han venido creando condiciones vulnerables, convirtiéndolas en escenarios favorables a los impactos de amenazas o peligros de cualquier origen. En este sentido, los profesionales de enfermería deben poseer el conocimiento relacionado con los principales peligros de desastres que amenazan a nuestro país y el mundo, sus vulnerabilidades y riesgos a los que tienen que enfrentarse para que su desempeño sea más eficiente.

Objetivos: Sistematizar diferentes concepciones y definiciones acerca de las competencias profesionales y de las competencias profesionales de enfermería ante desastres para la identificación de las competencias de los profesionales de enfermería en el nivel primario de atención ante desastres.

Métodos: se utilizaron los métodos de revisión bibliográfica y análisis documental y la sistematización como método, combinando descriptores y palabras clave relacionadas con competencia profesional de enfermería, desempeño profesional y desastres. Los autores utilizaron la triangulación de fuentes para definir operacionalmente las competencias profesionales de enfermería ante desastres en el nivel primario de atención.

Resultados: se realizan reflexiones sobre la importancia de la superación profesional para una mejora en el desempeño de los profesionales de enfermería del nivel primario de atención.

Conclusiones: se definió operacionalmente y se identificaron las competencias profesionales de enfermería ante desastres en el nivel primario de atención, lo cual permitirá elevar la calidad de su desempeño ante situaciones de este tipo.

**Palabras clave:** Competencias profesionales de enfermería, superación profesional, desempeño profesional, desastres.

## INTRODUCCIÓN

Los desastres forman parte del mundo en que vivimos, y no es por casualidad. Las sociedades actuales han venido creando condiciones vulnerables, convirtiéndolas en escenarios favorables a los impactos de amenazas o peligros de cualquier origen. No existe una única clasificación para su abordaje, las más comunes están relacionadas a su origen y aparición.

La legislación cubana, describe su clasificación atendiendo al origen y a los peligros que potencialmente pueden afectar al país, en desastres de origen natural, desastres de origen tecnológico y desastres de origen sanitario.<sup>1</sup>

Los autores del presente estudio son del criterio que los profesionales de enfermería deben poseer el conocimiento relacionado con los principales peligros de desastres que amenazan a nuestro país y al mundo, sus vulnerabilidades y riesgos a los que tienen que enfrentarse para que el desempeño sea más eficiente en función de brindar una atención adecuada y oportuna a las víctimas, afectados y damnificados de situaciones de desastres en sus escenarios de actuación.

En la actualidad los desastres de origen natural representan una creciente amenaza para el desarrollo sostenible; así como un freno a la disminución de la pobreza, crece la inseguridad ante las amenazas naturales y se convierte en un obstáculo para que los países pobres en la región de las Américas puedan implementar un tipo de estrategia para la Reducción de Riesgo de Desastres (RRD).<sup>2,3</sup>

La revisión documental realizada al anuario estadístico de desastres del 2015 notifica que ocurrieron 376 desastres de origen natural, mostrando un aumento de 13.9% comparado con el año 2014 (330). En ese mismo año 2015, el número de personas muertas por los desastres fue del 22.765, significativamente superior comparado con el 2014 (7.959) y el número de víctimas reportadas fue del 110.3 millones, siendo el segundo más bajo de la década.<sup>4</sup>

El incremento de los peligros de origen natural amenaza a los países de la región y del mundo y a su vez estos generan la existencia de situaciones de emergencias y desastres. Otro de los elementos a considerar se refiere a la vulnerabilidad existente en los países, por la pobreza, el alto crecimiento demográfico y las migraciones, así como la degradación ambiental que existe en América Latina y el Caribe, a la que se suman los efectos del calentamiento global.

Para la salud pública, los desastres se evalúan por el efecto o impacto sobre las personas. Los desastres se consideran un problema de salud pública por múltiples causas: número inesperado de pérdidas de vidas humanas, daños o enfermedades en la comunidad afectada que excede las capacidades resolutorias de los servicios de salud, destrucción de la infraestructura de salud, respuesta inadecuada ante la situación emergente, efectos adversos sobre el medio ambiente, aumento del riesgo potencial de enfermedades transmisibles que incrementa la mortalidad y a su vez es consecuencia de la disminución de la calidad de vida acompañado de daños a la salud mental de las comunidades afectadas, por lo que las comunidades afectadas requieren de la necesidad de ayuda externa.

A nivel global, regional y local, esta problemática constituye el talón de Aquiles de cualquier nación, donde los esfuerzos y las estrategias pudieran ser dirigidos a la formación y la preparación de los recursos humanos en general y a los profesionales de enfermería en particular para que eleven sus competencias, en función de desarrollar acciones de prevención, preparativos, respuesta y recuperación ante los desastres.

El Estado cubano tiene en el centro de su política la vida del ser humano y del bienestar de la población en sentido general, por las características particulares de nuestro país, geográficas, climáticas, sociales, económicas y políticas, la mitigación de los riesgos y efectos negativos de los fenómenos adver-

sos de origen natural y provocados por el hombre, juega un papel decisivo en la seguridad nacional, por todo lo antes expuesto se hace necesario e imprescindible buscar desde la ciencia soluciones prácticas y conocimientos que contribuyan a proteger a la población de los efectos de las situaciones de desastres, influyendo de forma positiva en su calidad de vida y su estado de salud.

La búsqueda de soluciones eficaces, con una alta eficiencia y calidad en los procesos, constituye tarea priorizada, los resultados esperados no solo se orientaran al ámbito local sino se extienden al ámbito nacional, también podrán ser empleados en otros países sobre todo los más débiles desde el punto de vista económico y social.

Ante un contexto complejo como este, donde el personal de enfermería experimenta las mismas vivencias ante el impacto de diferentes peligros que la vivida por las personas de una comunidad determinada, constituye un reto para estos recursos humanos, porque tienen que actuar con inmediatez y eficiencia para disminuir el número de lesionados y víctimas fatales.

Estos antecedentes unido a la experiencia vivencial de los autores, conduce al siguiente objetivo, sistematizar diferentes concepciones y definiciones acerca de las competencias profesionales y de las competencias profesionales de enfermería ante desastres para la identificación de las competencias de los profesionales de enfermería en el nivel primario de atención ante desastres.

## I. MÉTODOS

Se utilizó el método científico sustentado en la realización de la revisión bibliográfica y análisis documental y la sistematización de las investigaciones realizadas por varios autores combinando descriptores y palabras clave relacionadas con competencia profesional de enfermería, desempeño profesional y desastres.

Los autores utilizaron la sistematización y la triangulación de fuentes para definir operacionalmente las competencias profesionales de enfermería ante desastres en el nivel primario de atención.

## II. RESULTADOS

La sistematización realizada acerca a los autores a diferentes concepciones y definiciones acerca de las competencias profesionales, desde este estudio se ofrecen algunas concepciones sobre competencias a partir del enfoque de varios estudiosos del tema, además se identifican las competencias de los profesionales de enfermería de la atención primaria de salud ante desastres.

Son varios los autores que hacen referencia al vocablo competencias en la literatura consultada. Las competencias han sido tratadas desde diferentes ángulos, contextos y a partir de diferentes percepciones, el incremento del interés por el tema tanto de estudios psicológicos, lingüísticos, ocupacionales, pedagógicos en general y en particular, los estudios realizados por profesionales de enfermería, resulta en variadas concepciones del término.

Desde el contexto pedagógico se analizan los investigadores cubanos: Añorga J (1998 y 2002), Fernández A. M (2001), Piñón J. (2001), Parra I (2002), Valcárcel N. (2002), Castellanos B (2002), Roméu A (2003), Miranda T (2004), Silverio M (2004), Chirino V (2004), Pérez R (2005), Ponce Z (2005), Paneque A (2010); Valcárcel y otros (2016), entre otros.<sup>5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18</sup>

Se asume la definición de Santos que plantea que las competencias profesionales son “un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales.”<sup>19</sup>

Existe también la referencia que hacen varios autores al concepto de competencia laboral para referirse a aquellas que son la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes en una situación de trabajo, permitiéndoles al sujeto desempeñar satisfactoriamente una función productiva de acuerdo con una norma reconocida.

El concepto competencia laboral es cambiado por un nuevo enfoque, por el de Competencia Profesional <sup>20</sup>, retoma la integridad del hombre que desarrolla determinada actividad productiva y en consecuencia reorganiza el rumbo de la educación institucionalizada.

La definición de las competencias de las profesiones es una necesidad, tanto desde el punto de vista de su utilidad docente, de planificación y gestión de los servicios, como de la regulación del derecho al ejercicio de la profesión. <sup>21</sup>

En el área de la enfermería se reconocen con criterios al respecto los siguientes investigadores: Aguirre, D (2005), Urbina, O (2007), Martínez, J. A (2011), Barbón, O. G (2011), Sixto, A (2013), Castellanos, C (2015), Otero, M (2015), Puerto, S. A (2017). En la sistematización realizada por la autora en la definición de competencia, analiza que no existe una acepción única, ya que este término tiene múltiples acepciones, y en ocasiones nominaciones diferentes en un mismo contexto. <sup>22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29</sup>

El estudio de las definiciones de competencias profesionales que se asume por los investigadores citados, centra su atención en las ideas de:

- El grado de integración de los conocimientos, habilidades, principios y actitudes desde la unidad de lo afectivo-cognitivo, comunicativo y sociocultural para lograr una adecuada relación interpersonal con la persona sana o enferma.

- Conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes, los cuales se encuentran íntimamente combinados, coordinados e integrados, con relación a lo que el profesional ha de “saber hacer” y “saber estar” para el desarrollo de su ejercicio profesional. El dominio de estos saberes lo caracterizan de forma tal que le hacen “capaz de actuar con eficacia en disímiles problemas y situaciones profesionales en su contexto real de trabajo.

- La identificación de la competencia especializada a partir de los comportamientos asociados a los conocimientos, habilidades y valores, relacionados con la formación técnica, vinculados a la calidad de los servicios desde el puesto de trabajo, con un lenguaje o función productiva y reflejo de las exigencias de la sociedad en virtud de la calidad de vida de los seres humanos.

- Conjunto de atributos (conocimientos o saber, actitudes, valores o saber ser y habilidades o saber hacer) involucrados en el desarrollo de las competencias y se distingue por su concomitancia con los criterios que comparte la investigadora Barbón, O. G (21) de que: lo motivacional – afectivo y lo cognitivo – instrumental de la personalidad constituyen una unidad dialéctica.

- El sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de los Licenciados en Enfermería en correspondencia con las funciones investigativas propias de su desempeño profesional, que posibilitan ofrecer soluciones a los problemas en la atención de enfermería y el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica, así como el diseño, comunicación y conducción del proceso investigativo para la satisfacción de las exigencias sociales en la calidad de vida de la población.

- Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y rasgos psicológicos, que debe reunir una persona para ejercer un puesto de trabajo o una profesión, están en constante evolución, acorde con los procesos de cambio, el desarrollo social y los avances tecnológicos, están dadas al hombre, mediante los procesos cognoscitivos de la realidad objetiva, de su entorno laboral y social.

- Son la demostración de lo que verdaderamente saben hacer, trasciende la actitud y la intencionalidad.

- Se conforman por la articulación de las funciones y tareas que le son inherentes y conduce a la integración de acciones para instruir y educar en el arte de la Enfermería. Esta idea se explica desde la combinación de componentes intelectuales, motivacionales, valorativos, actitudinales y procedimentales disponibles, que manifiestan su saber (posesión de conocimientos) y poder (saber hacer) y le permiten la dirección sistémica de las acciones de orientación, ejecución, control y evaluación que personalizan sus funciones y tareas como revelación de su desempeño flexible e independiente en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable, donde subyacen sus habilidades teórico-prácticas, para la promoción, la prevención, la recuperación y la rehabilitación de la salud, en la complejidad de los problemas de su entorno de actuación.

El estudio realizado acerca de las competencias profesionales pone a los autores de esta investigación en posesión de los referentes teóricos correspondientes para precisar que las competencias profesionales constituyen la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, valores, juicios, en fin, una serie de atributos y actitudes personales que debe reunir un profesional para ejercer su profesión que están en constante desarrollo y evolución en correspondencia con el modelo del profesional que la sociedad demanda, acorde con el desarrollo tecnológico y que en su actuación de solución a problemas complejos que surgen durante el ejercicio de la profesión de manera efectiva.

El Consejo Internacional de enfermería (CIE) en 1997 define la competencia como "un nivel de desempeño que demuestra la aplicación efectiva del conocimiento, habilidad y juicio".<sup>30</sup> Esta definición se utiliza como base para las Competencias del CIE y para las Competencias de Enfermería en Desastres del CIE que identificó una estructura organizativa para el desarrollo de las competencias de enfermería en desastres, el "continuum de gestión de desastres", expresión similar a lo establecido en el marco legal cubano como Proceso de Reducción de Desastres.<sup>31</sup>

La revisión documental permitió a la investigadora identificar las Competencias de enfermería en desastres del CIE, las cuales se desarrollaron después de análisis de los marcos de competencias existentes en el área de salud pública, salud mental, trabajadores de salud, administradores de emergencias, enfermería y enfermería en desastres. Examinaron los materiales de capacitación y los planes de estudio para comprender los resultados previstos de los programas. El CIE consideró importante para el desarrollo de las competencias de enfermería en desastres dos documentos: Competencias Educativas para Enfermeros Registrados que Responden a Incidentes de Accidentes en Masa Stanley, J (2003) y Competencias Fundamentales Requeridas para Enfermería en Desastres Yamamoto, A (2004).<sup>32, 33</sup>

En opinión de los autores, el proceso de reducción de desastres es reconocido en todo el mundo y constituye un ciclo, que como todo proceso incluye etapas que están estrechamente relacionadas,<sup>34</sup> en lo que se conoce en Cuba como Ciclo de Reducción de Desastres. El rol de enfermería está integrado a lo largo del mismo y proporciona una forma consistente de organizar las competencias profesionales de enfermería y a su vez mejora la capacidad de desarrollar programas estudio y de superación que integre este proceso con las competencias.

Hasta donde los autores han podido indagar en el contexto nacional no aparece conceptualizada las **Competencias Profesionales de enfermería ante desastres** que permitan definirla como: La integración de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, valores, juicios, que debe reunir el profesional de enfermería para ejercer su profesión a nivel local, nacional o internacional al realizar acciones de prevención, preparativos, respuesta y recuperación de manera coherente y segura y que en su actuación de solución a problemas complejos que surgen en situaciones de desastres de manera efectiva y oportuna.

Para lograr contribuir al mejoramiento la salud de personas, familias y comunidad en situaciones de desastres, los profesionales de enfermería requieren desarrollar sus competencias, siendo este uno de los grandes desafíos de los Sistemas de salud, por lo que es importante su preparación, como vía que permite dar solución a los problemas a que se enfrenta en su práctica diaria.

El profesional para desarrollar sus competencias requiere de una preparación constante dirigida a su actividad laboral, para mejorar su desempeño profesional. La Educación permanente tiene como propósito otorgar nuevos conocimientos y habilidades que produzcan nuevas competencias.<sup>35</sup>

La formación permanente y continuada de las competencias profesionales de enfermería ante desastres, desde y para el mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería en el nivel primario de atención, a criterio de los autores, ha sido insuficientemente estudiada, esto hace necesaria su definición y dimensionamiento como parte de los estudios que se realizan para la solución de problemas profesionales referidos a su actuación ante desastres.

Desde la definición operacional que se obtiene de las competencias profesionales de enfermería ante desastres, los autores derivan las siguientes dimensiones, en este sentido, las competencias se organizaron en 4 dimensiones: Competencia profesional de enfermería en la prevención, en los preparativos, en la respuesta y en la recuperación. Dentro de ellas se identificó 7 subdimensiones: Vea Figura 1.

**Dimensión Competencia profesional de enfermería en la prevención:** Es la capacidad observación y anticipación que poseen los profesionales de enfermería para conocer e identificar los peligros de origen natural, tecnológico y sanitario que amenazan a su comunidad, mitigar y reducir las vulnerabilidades en su radio de actuación, el fortalecimiento de los sistemas de vigilancia epidemiológica, el incremento de las medidas de seguridad en caso de situaciones de desastres de origen tecnológico, de las medidas de bioseguridad en las de origen sanitario, la divulgación de las medidas emitidas por la Defensa Civil, así como la evaluación cualitativa del riesgo de desastres de su localidad. Estas se realizan permanentemente y son las más eficaces para la reducción de desastres.

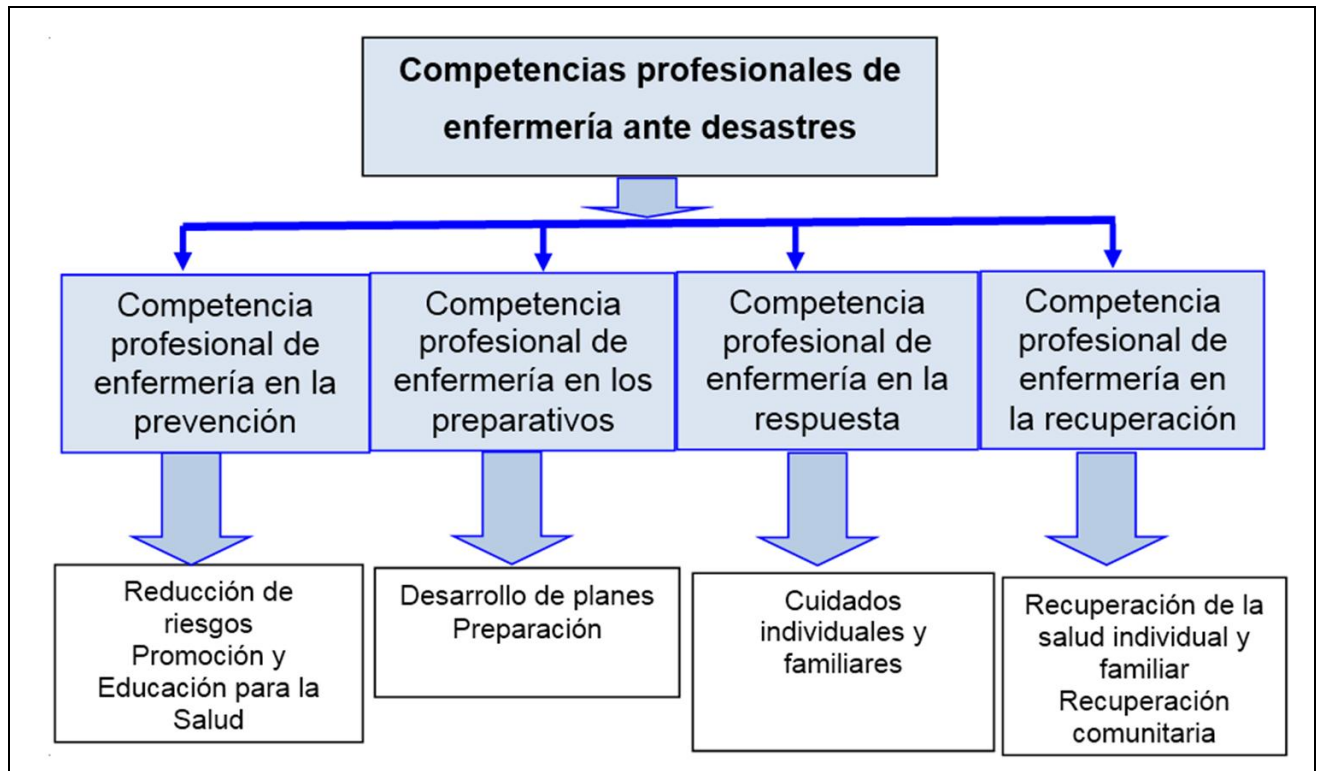
**Dimensión competencia profesional de enfermería en los preparativos:** Se valora como las medidas y acciones de enfermería que aseguran una respuesta óptima en desastres. Incluye la elaboración de las decisiones y los planes de reducción de desastres y su actualización, la preparación de todas las categorías de personal. Desarrollo de actividades antes del impacto de un peligro para reducir los daños.

**Dimensión competencia profesional de enfermería en la respuesta:** Son las medidas y acciones de enfermería que comienzan cuando es inminente el impacto de un peligro potencialmente destructivo o cuando este ocurre. Se define como la capacidad y destreza del profesional de enfermería en el ejercicio de la dirección y el mando para la conducción de acciones sobre la base de las decisiones y de los planes de reducción de desastres aprobados en cada institución.

**Dimensión competencia profesional de enfermería en la recuperación:** Se expresa como las medidas y acciones de enfermería que comienzan cuando se aprecia que el peligro ha dejado de afectar al territorio y no representa una amenaza para este o se haya controlado la situación que originó la res-

puesta. Dirigido al restablecimiento de los servicios de asistencia sanitaria, ayudar a los afectados a restablecer la situación hasta los niveles cercanos a la normalidad, comprende el proceso de evaluación de daños, la atención a los damnificados y la evaluación de las acciones de enfermería durante la respuesta.

Figura 1: Modelo de competencias profesionales de enfermería ante desastres.



La formación de las competencias profesionales de enfermería en la prevención, los preparativos, la respuesta y la recuperación ante desastres se evidencia en los modos de actuación del desempeño profesional y tienen como base la educación de postgrado, a partir del acercamiento que tiene este proceso a la solución de problemas profesionales propios de la enfermería en los tres niveles de atención de salud en general y en particular en el nivel primario de atención donde se contextualiza la investigación.

### III. CONCLUSIONES

Se definió operacionalmente y se identificaron las competencias profesionales de enfermería ante desastres en el nivel primario de atención, lo cual permitirá elevar la calidad de su desempeño ante situaciones de este tipo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Consejo de Defensa Nacional. Directiva No. 1/2010 del Presidente del Consejo de Defensa Nacional para la planificación, organización y preparación del país para situaciones de desastres. En soporte digital. La Habana, Cuba. 2010.

2. Morales-Soto, Nelson. Simposio: Emergencias y Desastres. Rev. perú. med. exp. salud pública, ene. /mar. 2008, 25, no.1, p.7-8. ISSN 1726-4634. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-342008000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-342008000100002&script=sci_arttext) (Acceso: 19 mayo 2010)
- Lineamientos. Plataformas Nacionales para la Reducción de Riesgos de Desastres. Naciones Unidas. Marzo, 2007. Disponible en: <http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900SID/EDIS-7GZPVP>.
3. Dooge J. Ethics of water-related disasters; 2004. Published in 2004 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP (France) Composed by Marina Rubio, 93200 Saint-Denis Printed by UNESCO ISBN 92-9220-024-0
4. Guha-Sapir D; Hoyois P.; Below R. Annual Disaster Estadistical Review, 2015, The Numbers and Trends. Brussels: CRED; 2016 Disponible en: [http://www.cred.be/sites/default/files/ADSR\\_2015.pdf](http://www.cred.be/sites/default/files/ADSR_2015.pdf)
5. Añorga, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1989.
6. Fernández A. M. El desarrollo de la competencia comunicativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Soporte magnético. 2001
7. Piñón J., Informe del Proyecto de Investigación: Formación del recién egresado de los Institutos Superiores Pedagógicos. ISPEJV. En Fundamentos teórico-metodológicos del adiestramiento laboral, 2001.
8. Parra, I V. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del Desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial.Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2002. Pág. 45.
9. Valcárcel N., Martín R. Las competencias profesionales de los docentes de la Educación Técnica-Profesional. Material impreso. Seminario Nacional. MINED. La Habana, Cuba; 2010. Pág.3.
10. Castellanos B, Parra I, Fernández A. M. Modelo de competencias del profesor de Formación General. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos. La Habana. 2001.
11. Roméu, A. Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media ISPEJV, La Habana. 2003. Pág. 35.
12. Miranda, T y otros., Modelo General del Profesional de la Educación. ISPEJV, En soporte magnético. 1998. Ponce, Z E. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2005. Pág. 28.
13. Silverio, M., Bases y Fundamentos del currículo. Material docente. Maestría en Educación. IPLAC. La Habana 1999.
14. Chirino, M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los Profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2002. Pág. 45.
15. Pérez Rodríguez, Gastón y otros/as. "Metodología de la Investigación Educativa". Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.
16. Ponce, Z E. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2005. Pág. 28.
17. Paneque G. A, Valcárcel N. Aproximaciones a la formación por competencias, una vía para acercar el micro al macro currículo en una carrera universitaria. En: Revista Órbita Científica. 2010. La Habana, Cuba; Pág. 2.
18. Valcárcel, N y otros. La UMSA en la Excelencia Académica. Edit. Gráfica JiVas. La Paz, Bolivia. 2016.
19. Santos Baranda, J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba. 2005. Pág. 51
20. Andrew Goncz, R. Enfoque de la educación basada en competencias. Segunda Parte; 2010. Pág. 14
21. Paravic T. Postgrado stricto sensu del departamento de enfermería de la Universidad de Concepción. Concepción, Chile; 2004. 4. Pág.7.
22. Aguirre Raya, D. Competencias comunicativas de los profesionales de enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la comunicación. La Habana. 2005. Pág. 15
23. Urbina Laza, O. Metodología para la evaluación de las competencias laborales de los profesionales de enfermería que laboran en servicios de neonatología. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana. Cuba. 2007.
24. Martínez Isaac, J. A. Diseño por competencias de la especialización en Enfermería Clínico – Quirúrgica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2011: Pág. 24-25.



## XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

25. Barbón Pérez, O. G. Estrategia interventiva de superación para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa en los colaboradores profesionales de la enfermería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2011: Pág.44
26. Sixto Pérez, A. Estrategia pedagógica para la preparación de los licenciados en enfermería en las competencias investigativas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2013: Pág. 25
27. Castellanos Torrella, C. Funciones y competencias específicas para los licenciados en enfermería en la cirugía hepatobiliopancreática. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2015: Pág. 15-6
28. Otero Ceballos, M. Diseño por competencias de la especialidad y el diplomado de enfermería y salud mental. Cuba. 2006-2014. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2015: Pág. 19
29. Puerto Hernández, S. A. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor de enfermería en la atención primaria de salud. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. 2017: Pág. 53
30. World Health Organization (OMS) and International Council of Nurses (CIE). ICN Framework of disaster nursing competencies. 2009: Pág. 34.
31. Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil. Guía metodológica para la organización del proceso de reducción de desastres y procedimientos para evaluar el nivel de reducción de la vulnerabilidad y el riesgo en los organismos, entidades y territorios. 2016: Pág. 14.
32. Stanley, J. (2003). Uso de un recurso sin explotar: Competencias educativas para enfermeras registradas que responden a incidentes de víctimas masivas. Nashville: Consilio Internacional de Enfermería para la Educación de Víctimas de Masa.
33. Yamamoto, A. (2004). Enfermería en desastres en una sociedad ubicua. Japón Journal of Nursing Science, 1 (1), 57-63.
34. Ferreiro Rodríguez, Y. Rol de enfermería en el proceso de planificación y organización para la reducción de los desastres en Cuba. 2010. Colección Salud y Desastres. Experiencias cubanas. Tomo V. La Habana: Editorial ECIMED. 2012. Pág. 219.
35. Organización Panamericana de la Salud/FEPPEN. Marco de referencia para el desarrollo de la Práctica de Enfermería en los Servicios de Salud. OPS.[citado 22 de mayo de 2010] . Disponible- <http://www.ops.oms.org>.