

La preparación del Licenciado en Enfermería en su función como investigador

Sixto Pérez Arahi
Valcárcel Izquierdo Norberto
Medina González Inarvis
Reyes Donderiz Alexander

FCM 10 de Octubre /Vicedecanato académico, La Habana, Cuba, arahisixto@infomed.sld.cu

FCM 10 de Octubre /Vicedecanato académico, La Habana, Cuba, norbertov@infomed.sld.cu

Ensap / Investigaciones, La Habana, Cuba, imedina@infomed.sld.cu

² UCMH / Informática, La Habana, Cuba, alexrdz@infomed.sld.cu

El trabajo presenta una experiencia para mejorar el desempeño profesional en la Atención primaria de salud a través de la preparación del licenciado en enfermería en su función como investigador y el desarrollo de competencias investigativas.

Objetivo: Modelar las competencias investigativas que contribuyan a la preparación del licenciado en enfermería en su función como investigador en la Atención primaria de salud.

Materiales y métodos: se emplearon métodos teóricos histórico – lógico, el cual posibilitó estudiar el proceso de desarrollo de las competencias investigativas; mientras que, el enfoque sistémico estructural facilitó el análisis del proceso de la preparación de los licenciados en enfermería en su función de investigador a partir de la estructura de las competencias modeladas en la investigación. Como métodos empíricos se aplicó la consulta a expertos, y encuesta, con vista a valorar la pertinencia de las competencias modeladas El procesamiento estadístico de la información, permitió obtener el análisis de frecuencia en porcentajes.

Resultados: las competencias investigativas modeladas recibieron criterio de muy adecuados de los expertos, en referencia con la pertinencia social y científica, de esta misma forma consideraron como muy adecuado el carácter sistémico de la propuesta en el cual se evidencian los fundamentos teóricos de las Ciencias Pedagógicas, de las Ciencias Médicas y de la Ciencia de la Enfermería

Conclusión. El dominio de las competencias investigativas en el proceso de preparación del licenciado en enfermería facilita su desempeño profesional en su función como investigador en la Atención Primaria de Salud.

Palabras claves: competencias investigativas, preparación del licenciado en enfermería, función investigativa, superación profesional.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se establecen debates acerca del término competencia, en tanto se ha evidenciado que es necesario lograr el desarrollo de los individuos en el eslabón más alto del conocimiento, para desarrollar no solo habilidades que les permitan en su actuar diario un mejoramiento profesional y humano, sino que sean poseedores de los sentimientos y valores en su desempeño. El desarrollo de las competencias para la enfermería requiere en el mundo actual, por el progreso acelerado de la ciencia y la tecnología, de nuevas exigencias en el trabajo y en el desarrollo social, que ubican a estos profesionales ante la necesidad de prepararse para nuevos procesos productivos y nuevos aprendizajes. El desarrollo vertiginoso impone hoy a las universidades la responsabilidad de egresar profesionales y personas integralmente desarrolladas, capaces de dar respuesta a los disímiles problemas que enfrenta la sociedad y que cada sujeto, como entidad única e irrepetible, debe encarar desde su desempeño profesional individual y grupal. Lo expuesto identifica como **problema científico**. ¿Cómo mejorar la preparación de los Licenciados en Enfermería del municipio “10 de Octubre” para el desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional? Por tanto el **objetivo** del trabajo es Modelar las competencias investigativas que contribuyan a la preparación del licenciado en enfermería en su función como investigador en la Atención primaria de salud.

II. MÉTODOS

En el estudio se emplearon métodos teóricos como **Histórico-lógico**: permitió el análisis de la evolución histórica de los fundamentos teóricos de las Ciencias Pedagógicas relacionados con la preparación, el desempeño profesional y el desarrollo de las competencias investigativas en el campo investigativo de los Licenciados en Enfermería. el **Análisis documental**: proporcionó la información sobre el estado actual del objeto de investigación que es proceso de desarrollo de las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería, a partir de considerar los documentos normativos y los trabajos investigativos de diferentes autores sobre el tema. la **Sistematización**: se utilizó para la organización de los conocimientos relacionados con la preparación, el desempeño profesional y las competencias investigativas estudiadas por diferentes autores, además permitió elaborar la definición de competencias investigativas en los Licenciados en Enfermería desde el desempeño y establecer las relaciones entre sus componentes. La **Modelación**: se empleó desde la abstracción de la autora en el determinación de la competencias investigativas para el mejoramiento del desempeño profesional en la función como investigador. el **Enfoque sistémico estructural**: posibilitó el análisis con una concepción sistémica de la labor del Licenciado en Enfermería en el campo investigativo y en la determinación de la variable, indicadores e instrumentos en el proceso de preparación para el desarrollo de las

competencias investigativas, para llegar a la solución de los problemas para un mejoramiento del desempeño profesional de los Licenciados en Enfermería.

Dentro del nivel **empírico** se emplearon los siguientes **métodos**:

Encuesta a Expertos: se utilizó para la valoración de las competencias investigativas, se aplicó a un grupo de especialistas en enfermería o en pedagogía seleccionados (30) a partir de sus competencias en el área asistencial, la disposición a participar en la investigación, así como dominio y experiencia en la preparación para el desarrollo de las competencias en el desempeño de estos profesionales.

III. RESULTADOS

Preparación es una categoría que abarca todas las formas organizativas, escolarizadas o no, de lograr el mejoramiento profesional y humano del Licenciado en Enfermería, se centra la atención a la manifestación de esta para el desarrollo de las competencias investigativas, es por ello que toda capacitación, postgrado académico o educación permanente y continua que se estudie y llegue al enfermero cubano está incluida en la preparación de estos profesionales.

Desde la sistematización, la autora define como **preparación del enfermero**: el proceso continuo, planificado, sistemático, que permite desarrollar actitudes y habilidades de los Licenciados en Enfermería en la solución de problemas profesionales que se presentan en el proceso de atención de enfermería con los pacientes y la comunidad desde la investigación científica.

El acercamiento realizado a la preparación de los Licenciados de Enfermería para el cumplimiento de las funciones investigativas propias de su desempeño profesional ha posibilitado reconocer la preparación, como un proceso pedagógico que está presente de forma continuada, planificada o espontánea en estos profesionales de la salud y recoge las formas de superación y auto superación que realizan en la práctica cotidiana para lograr su mejoramiento profesional.

La preparación se convierte en una invariante de la formación y el desarrollo de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, pero además en modo de actuación de su desempeño para la solución de los problemas profesionales que enfrenta en el proceso de atención de enfermería.

Análisis de las competencias

Al hablar de competencias son varios los autores en la literatura consultada, que han trabajado esta temática a partir de diferentes percepciones en el contexto pedagógico. Dentro de los autores estudiados que centran su análisis en las competencias, las competencias investigativas y las que están relacionadas con la tutoría aparecen: En Cuba, Añorga J (1998 y 2002), Ponce Z (2005). Desde el contexto pedagógico se analizan los investigadores cubanos: Fernández A. M (2001), Piñón J. (2001), Parra I (2002), Valcárcel N. (2002), , Castellanos B (2002), Roméu A (2003), Miranda T (2004), Silverio M (2004), Chirino V (2004), Pérez R (2005), Paneque A (2010); entre otros. ^{1,2,3,4,5,6,5,26,7,8,9,10,11,12}

Se asume la definición de la Dr.C. Santos que plantea que las competencias profesionales son “un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del

profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales”.¹³

El concepto competencia laboral es cambiado por un nuevo enfoque, por el de *Competencia Profesional*¹⁴, retoma la integridad del hombre que desarrolla determinada actividad productiva y en consecuencia reorganiza el rumbo de la educación institucionalizada.

La definición de las competencias de las profesiones es una necesidad, tanto desde el punto de vista de su utilidad docente, de planificación y gestión de los servicios, como de la regulación del derecho al ejercicio de la profesión.¹⁵ En la definición de competencia no existe una acepción única, ya que este término tiene múltiples acepciones, y en ocasiones nominaciones diferentes en el contexto educativo. Las tres acepciones más difundidas son: “capacidad, que es el saber hacer con los conocimientos adquiridos, competitividad que hace alusión a una sociedad en la que se tiene que demostrar ser el mejor o el más eficiente, e incumbencia que es la función que debe ser desempeñada por una persona o aquello que involucra afectivamente a un individuo”.¹⁶

Desde la sistematización realizada se identifican coincidencias en las definiciones y modelos de competencias investigativas los siguientes **elementos** estructurales:

- Se refieren los conocimientos, habilidades, valores y cualidades asociadas a los profesionales en formación o egresados de carreras.
- Se vinculan con las soluciones a los problemas de la profesión y/o de la ciencia.
- Se manifiestan en los modos de actuación de los profesionales en formación o en su desempeño.
- Favorecen el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica.

La mayoría de los expertos consultados, identifican la relación directa entre desempeño y competencias; tienen en cuenta el papel regulador de las competencias en un contexto determinado relacionado a la acción eficiente en el desempeño de la actividad y por lo tanto determinan la relación de conocimientos y actuaciones específicas que se destacan en la práctica profesional. De ahí que un grupo de estudiosos lo ratifiquen como modelos utilizados en el área ocupacional.

A partir de la sistematización realizada la autora define para el contexto de la investigación las competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería como “el sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de los Licenciados en Enfermería en correspondencia con las funciones investigativas propias de su desempeño profesional, que posibilitan ofrecer soluciones a los problemas en la atención de enfermería y el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica, así como el diseño, comunicación y conducción del proceso investigativo para la satisfacción de las exigencias sociales en la calidad de vida de la población”.¹⁷

Desde este proceso de sistematización, la autora propone a continuación el sistema de competencias investigativas de los Licenciados en Enfermería para su desempeño profesional en el área asistencial.

Las competencias, en correspondencia con la definición construida, se ha organizado en el modelo a partir de los pilares de la Educación (UNESCO), el Saber, que ressignifica el área, campo o rama de la ciencia que sustenta la competencia; el Saber hacer, referido a las habilidades y operaciones que permiten su concreción en la práctica del enfermero en los diferentes niveles de atención en salud; y el

Ser y Convivir, que indica aquellos valores y sentimientos propios de la profesión enfermería. (Anexo 2) (Tabla 2)

Dentro de las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería para su desempeño profesional en el área asistencial se consideran las siguientes:

- Fundamentación epistemológica de las investigaciones: esta competencia refiere las potencialidades que tiene el enfermero para la explicación, argumentación o proposición de los saberes de la enfermería en beneficio del propio desarrollo de la ciencia o un área donde se encuentran sustentados los problemas profesionales, favoreciendo su enriquecimiento de la Ciencia.
- Diseño del proceso de investigación: esta competencia se refiere a cómo el enfermero en el área asistencial organiza, ejecuta y valora las etapas y acciones para la elaboración de un proyecto, protocolo de actuación, investigación o experiencia profesional.
- Comunicación y Divulgación de los resultados científicos: Se refiere a cómo el enfermero expone de forma oral, escrita y gráfica, el proyecto, protocolo o investigación, así como los resultados científicos, propiciando su divulgación y socialización en su radio de acción laboral y en la comunicad científica de las Ciencias Médicas.
- Conducción del proceso de investigación: se manifiesta mediante la dirección del proceso investigativo como parte de las funciones del desempeño, así como la coordinación de acciones de proyectos o programas ramales, sectoriales, institucionales o comunitarios, que les permita tomar decisiones para incorporar los resultados de la ciencia en su desempeño profesional. La conducción del proceso de investigación inserta en las etapas del proceso de atención en enfermería, así como en el enfoque intersectorial dentro del sistema de salud.

La valoración del desarrollo de las competencias investigativas para el área asistencial de los Licenciados en Enfermería se realiza mediante tres normotipos cualitativos comunes a todas las funciones y operaciones propias del desempeño profesional, estos son; Desarrollo Alto, Desarrollo Medio y Desarrollo Bajo de las competencias investigativas. Los descriptores del desarrollo de las competencias investigativas aparecen en el anexo número 2 y refieren la descripción de los contenidos, comportamientos, desempeños, actitudes y valores que se corresponden con las funciones del área asistencial de la enfermería.

Una vez identificadas las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, se procedió a realizar la consulta a expertos los cuales fueron seleccionados siguiendo los criterios de inclusión: ostentar los títulos de Máster o Doctores en Ciencias (Pedagógicas, Educación Médica Superior y Enfermería) y profesionales de la salud con más de 15 años de experiencia laboral en el área asistencial.

Una vez identificados los posibles expertos se procedió a procesar los datos obtenidos; se calculó el coeficiente de conocimiento de cada experto (K_c), el coeficiente de argumentación (K_a) y para hallar el coeficiente de competencia (K), siendo evaluados de alto, medio o bajo, según $K < 0,5$: coeficiente bajo, $0,5 < K < 0,8$. Coeficiente medio, $0,8 < K < 1,0$: coeficiente alto; se discriminaron 2 expertos ya que poseían un nivel de competencia bajo a partir de lo cual quedó una muestra de 30 expertos con un nivel de competencia alto y medio. (Anexo 4- b) (Tabla 4). Se calcularon la frecuencia sumativa y relativa.

(Anexo 4- b) (Tablas 5, 6, 7). Al tener en cuenta el análisis realizado por los expertos en referencia a sus criterios de valoración (inadecuado, poco adecuado, adecuado, bastante adecuado y muy adecuado) se enjuicia el sistema de habilidades investigativas del Licenciado en Enfermería con función asistencial.

Se utilizó la tabla de valores de distribución de la función normal estándar, para hallar las imágenes de los datos obtenidos y realizar la valoración del criterio de los expertos respecto a las competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, los cuales recibieron criterio de muy adecuados, en referencia con la pertinencia social y científica de la propuesta de competencias investigativas del Licenciado en Enfermería, de esta misma forma consideraron como muy adecuado el carácter sistémico de la propuesta en el cual se evidencian los fundamentos teóricos de las Ciencias Pedagógicas, de las Ciencias Médicas y de la Ciencia de la Enfermería. De esta misma forma consideraron de muy adecuada la fundamentación epistemológica que se propone como competencia investigativa su diseño, así como las competencias investigativas en sí mismas referidas a la comunicación y divulgación de los resultados científicos la comunicación dirigida a la conducción del proceso de investigación el sistema de operaciones, y la evidencia de ellas en el proceso de investigación y del Proceso de Atención de Enfermería, su factibilidad en las condiciones actuales de la actuación profesional de los Licenciados en Enfermería y la posibilidad de que las competencias investigativas sean una solución válida para el problema que se resuelve desde esta investigación

IV. CONCLUSIONES

El proceso de abstracción realizado al proceso de preparación de los Licenciados en Enfermería favoreció la modelación de las competencias investigativas desde su desempeño profesional en la atención primaria de salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Añorga, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. 1989.
2. Ponce, Z. E. El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2005.
3. Fernández A. M. El desarrollo de la competencia comunicativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Soporte magnético. 2001.
4. Piñón J. Informe del Proyecto de Investigación: Formación del recién egresado de los Institutos Superiores Pedagógicos. ISPEJV. En Fundamentos teórico-metodológicos del adiestramiento laboral, 2001.
5. Parra, I V. Modelo didáctico para contribuir a la dirección del Desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2002.

6. Valcárcel N., Martín R. Las competencias profesionales de los docentes de la Educación Técnica-Profesional. Material impreso. Seminario Nacional. MINED. La Habana, Cuba; 2010.
7. Castellanos, B; Parra, I. y Fernández, A M. Modelo de competencias del profesor de Formación General. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos. La Habana. 2001.
8. Roméu, A. Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media ISPEJV, La Habana. 2003.
9. Miranda, T y otros., Modelo General del Profesional de la Educación. ISPEJV, En soporte magnético. 1998.
10. Silverio, M., Bases y Fundamentos del currículo. Material docente. Maestría en Educación. IPLAC. La Habana. 2004.
11. Chirino, M. V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los Profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba, 2002.
12. Pérez Rodríguez, Gastón y otros/as. "Metodología de la Investigación Educativa". Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.
13. Paneque G. A, Valcárcel N. Aproximaciones a la formación por competencias, una vía para acercar el micro al macro currículo en una carrera universitaria. En: Revista Órbita Científica. La Habana, 2010.
14. Santos, J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba. 2005. Pág. 51.
15. Andrew Gonczi, R. Enfoque de la educación basada en competencias. Segunda Parte; 2010. Pág.
16. Paravic T. Postgrado stricto sensu del departamento de enfermería de la Universidad de Concepción. Concepción, Chile; 2004.
17. Montalvo, S. Propuesta de Competencias y Funciones para el futuro especialista en Enfermería Clínico Quirúrgica en Cuba. Tesis en Opción al título de Máster en Enfermería. La Habana, Cuba; 2008. Pág.32.