

Practica reflexiva en un entorno de aprendizaje intrahospitalario. La experiencia de estudiantes de enfermería
Reflexive practice in an intrahospitable learning environment. The experience of nursing students

Espinoza Fernández, Bruna^{1,2}
Brito Herrera, Bárbara¹
Jaime Celedón, Ivonne^{1,2}
Magni Acevedo, Carolina¹

¹ Universidad de Valparaíso/Escuela de Enfermería/San Felipe/Chile/bruna.espinoza@uv.cl

² Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE) Cono-Sur-Chile

Resumen.

Introducción: Las prácticas clínicas son un componente esencial del programa formativo de enfermería, aprender desde la propia práctica requiere de un hábito que se adquiere en forma intencionada y en forma secuencial, por lo anterior, un grupo de profesores de la carrera de Enfermería, incorporó a la práctica clínica hospitalaria tradicional de los estudiantes de primer año, el diario reflexivo como un instrumento eficaz para ayudar a la reflexión sobre la experiencia vivida en el contexto de aprendizaje clínico auténtico.

Objetivos:

El objetivo fue conocer cuáles fueron las percepciones y significados que expresaron los estudiantes sobre su experiencia en la práctica clínica intrahospitalaria.

Metodología:

Estudio de tipo cualitativo fenomenológico de las narraciones descritas por los estudiantes en los diarios.

Resultados:

Se pudo identificar tres categorías de análisis; el contexto hospitalario relacionado al aprendizaje cognitivo y procedimental adquirido, las relaciones interpersonales con las personas cuidadas, equipo de salud, tutoras, compañeros y las dificultades encontradas relativas a los sentimientos, miedos, ansiedad y angustia al enfrentarse al contexto hospitalario, sentimientos que expresaron libremente en las narraciones de los diarios.

Conclusiones: El entorno de aprendizaje clínico les permitió analizar con mirada crítica los entornos de aprendizaje clínico a la luz de la interpretación de los contenidos y de la literatura revisada.

Palabras claves: estudiantes de enfermería, práctica clínica, aprendizaje, diarios.

Abstract:

Introduction:

Clinical practices are an essential component of the nursing training program, learning from the practice itself requires a habit that is acquired intentionally and sequentially, therefore, a group of professors from the Nursing career, incorporated into the traditional hospital clinical practice of freshmen, the

reflective diary as an effective instrument to help reflect on the experience lived in the context of authentic clinical learning.

Objectives:

In order to know what the perceptions and meanings were expressed by the students about their experience in hospital clinical practice.

Methodology:

A qualitative study of the narratives described by the students in the journals was carried out.

Results:

Three categories of analysis could be identified; the hospital context related to acquired cognitive and procedural learning, interpersonal relationships with the people cared for, health team, tutors, companions and the difficulties encountered regarding feelings, fears, anxiety and anguish when facing the hospital context, feelings that were freely expressed in the narrations of the newspapers.

Conclusions:

Teachers were allowed to critically analyze the clinical learning environments in light of the interpretation of the contents and the literature reviewed.

Keywords: students nursing, clinical clerkship, learning, diaries.