

## **Barreras y motivaciones de los estudiantes de Enfermería en su formación vocacional. 2016-2017**

Glean Suárez Dalia 1

Almeida Calzado Idalberto 2

1 Policlínico "Antonio Guiteras Holmes/ J" Departamento Enfermería, Habana, Cuba, [dalia.glean@infomed.sld.cu](mailto:dalia.glean@infomed.sld.cu).

2 Policlínico "Antonio Guiteras Holmes/ J" Departamento Docente, Habana, Cuba, [ialmeidaca@infomed.sld.cu](mailto:ialmeidaca@infomed.sld.cu).

La Habana-Cuba 2017

### **Resumen**

La orientación vocacional favorece una correcta elección de los estudios acorde a las necesidades del contexto social laboral donde el medio familiar resulta medular para la vida académica. Estudio descriptivo transversal como Proyecto de Investigación el cual se realiza en dos fases: 1.) Realizar un párrafo "Quiero ser" 2.) Realizar un cuestionario de completar frases a los alumnos que recoge las variables del estudio desde septiembre 2016 a septiembre 2021 con el objetivo de caracterizar el comportamiento de la orientación vocacional en la decisión de optar por los estudios de la carrera de Enfermería.

El universo estuvo constituido por 85 estudiantes del primer año, curso 2016-2017 y 27 estudiantes, curso 2017-2018 que cursan sus estudios de Enfermería en la sede del Policlínico Antonio Guiteras Holmes, se realizó un análisis documental de resoluciones normativas para este proyecto y entrevistas a informantes clave. Se creó una base de datos en SPSS y con el auxilio del paquete se procesó la información.

Se constata un predominio del sexo femenino, las cuales fueron más decididas al escoger sus estudios. En la matriz DAFO se presenciaron debilidades que sólo el 55% de los docentes utiliza la clase para la formación ética profesional en los estudiantes y el 30% utiliza la educación en el trabajo, como amenaza la masividad en la formación de enfermería destacándose algunos elementos asociados con la elección de éstos estudios y lo necesario de preparar al estudiante para efectuar su autovaloración durante la elección de la carrera en su formación profesional.

**Palabras clave:** Enfermería; formación profesional; motivación; orientación vocacional.

### **Abstract**

Vocational orientation favors a correct choice of studies according to the needs of the social context of work where the family environment is central to academic life. Cross-sectional descriptive study as a Research Project which is carried out in two phases: 1.) Make a paragraph "I want to be" 2.) Carry out a questionnaire to complete sentences for students that includes the study variables from September 2016 to September 2021 with the objective of characterizing the behavior of the vocational orientation in the decision to choose the studies of the nursing career.

The universe consisted of 85 students of the first year, 2016-2017 course and 27 students, course 2017-2018 who study their Nursing at the headquarters of the Policlínico Antonio Guiteras Holmes, a

documentary analysis of normative resolutions was carried out for this project and interviews with key informants. A database was created in SPSS and with the help of the package the information was processed.

There was a predominance of the female sex, which were more decisive in choosing their studies. In the SWOT matrix there were weaknesses that only 55% of teachers use the class for professional ethics training in students and 30% use education on the job, as it threatens the mass in nursing training, highlighting some associated elements with the choice of these studies and what is necessary to prepare the student to carry out his self-assessment during the election of the career in his professional training.

**Keywords:** Nursing; vocational training; motivation; vocational guidance.

## I.INTRODUCCIÓN

El término orientación vocacional surgió en Estados Unidos a principios del siglo XX: "La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "buró vocacional" fue organizado por Frank Parsons siendo el primero en acuñar el término orientación vocacional" (Vocational Guidance).<sup>1</sup>

Frank Parsons fundó la CivicService of Boston en 1907 y posteriormente creó, en 1908 el Vocation Bureau, en el cual se abrían las puertas a las personas que a él acudían a investigar sobre las profesiones y oficios para los que estaban aptos. El propio Parsons, en 1909, esbozó acerca del trabajo del asesor vocacional. El sistema Parsons, alentaba a las personas a buscar asesoramiento para la selección de su vocación, empleando técnicas tales como hojas de puntuación y entrevistas para nombramientos específicos. Aún no existían las pruebas estandarizadas puestas de moda en la década de 1930 y que han llegado hasta hoy. En 1909 se creó la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y continuó así un proceso de conceptualización y de acumulación de experiencias en este campo.<sup>2</sup>

Hacia 1930 se define el término de orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación, inicio y desarrollo de ella<sup>3</sup>. Se puede apreciar que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y orientación está interrelacionado con la selección del oficio o profesión.

El concepto de vocación en gran parte de la literatura consultada se asocia al de orientación; pero este último es más amplio que el primero, ambos están presentes a lo largo de la vida, e intervienen en él varios sujetos. "La orientación es condición permanente en el desarrollo humano. No solo son orientadores el psicólogo, el pedagogo y el logopeda que trabajan en equipos multidisciplinares, en centros de diagnósticos y otras instituciones".<sup>4</sup>

Al respecto, Vidal Ledo et al.<sup>5</sup> expresan que: "La orientación vocacional puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior". Tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, las propuestas de trabajo y las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño, todo lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere adecuadas a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto socio-laboral.

El tema del trabajo profesional-vocacional en Cuba, tiene como presupuesto teórico fundamental el enfoque personológico iniciado por González Rey, citado por Pomares Alfonso<sup>6</sup>, este autor parte de la determinación de la existencia de la intención profesional, como formación motivacional compleja, y de la función reguladora de la actividad profesional. Como tema ha sido tratado sistemáticamente; se han conceptualizado términos como orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional desde juicios diversos para definir un mismo fenómeno, e indistintamente se han intercambiado; incluso algunos autores los han empleado de forma separada y otros han asumido el término orientación profesional-vocacional. Según Rodríguez del Castillo:<sup>7</sup> "Por formación profesional se entienden todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida". En este concepto se debe destacar la necesidad de la planificación de tales estudios y aprendizajes, no se trata de sucesos aislados en un momento determinado porque además se deja bien claro su sistematicidad como proceso desarrollador de conocimientos y habilidades.

En el año 1989 la UNESCO,<sup>8</sup> como organización mundial, definió un concepto de formación profesional: "Todas las formas y niveles del proceso educativo que incluyen además del conocimiento general, el estudio de las tecnologías y de las ciencias relacionadas, la adquisición de habilidades prácticas, de competencias, actitudes y comprensiones relacionadas con las ocupaciones en los diferentes sectores de la vida social".

González Maura<sup>9</sup> dirige su atención hacia un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales, que juegan un papel decisivo en el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad. El proceso comienza en edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en el ejercicio de la profesión. Sus destinatarios pueden ser adolescentes próximos a la finalización de sus estudios secundarios, estudiantes universitarios, jóvenes y adultos insertados laboralmente, profesionales que evalúan la realización de formación de posgrado, desempleados, pues la identidad vocacional es un aspecto de la personalidad, y ella se construye a lo largo de la vida de cada persona. En el proceso de decisiones pueden incidir la familia, los grupos y otros factores coyunturales.

Los centros de educación médica superior adscriptos al Ministerio de Salud Pública, compuestos por todas las instituciones del Sistema Nacional de Salud y con primacía en la de Atención Primaria de Salud, forman los futuros profesionales de la salud en las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería y Tecnologías de la Salud. El ingreso de estudiantes a ellas está determinado por sus probadas actitudes revolucionarias y aptitudes físicas, vocación, incondicionalidad y compromiso, en consonancia con los lineamientos de la Política Económica y Social en Cuba.<sup>10</sup>

En opinión de los autores de este Proyecto, en la actualidad existen insuficiencias en el trabajo que se realiza desde la enseñanza media en función de la orientación hacia las carreras de las ciencias médicas; el cual está dirigido fundamentalmente a propiciarle al estudiante un nivel de información profunda sobre los conocimientos, habilidades y perfil profesional, así como guiarlos para que se conozcan a sí mismos y sean capaces de tomar decisiones acertadas. También consideran importante que una vez ya matriculados en la enseñanza superior, es imprescindible la labor de los docentes en sentido de la reafirmación vocacional desde lo curricular, en actividades de educación en el trabajo y a través de la extensión universitaria. Es por ello que la preparación de los docentes para contribuir a la orientación profesional; debe tener como punto de partida la ejemplaridad, el prestigio del colectivo pedagógico, la calidad con que se desarrollan las clases, el trabajo diario de los profesionales en los diversos escenarios

de formación de los futuros egresados de las ciencias médicas, especialmente, la educación en el trabajo, donde se deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el perfil de la profesión.

El saber enfermero se caracteriza epistemológicamente como un conocimiento práctico, el que por su propia naturaleza personal y tácita no puede ser formalizado ni transmitido, sólo puede ser demostrado. Este saber práctico reflexivo existe en la acción profesional de manera implícita y personal, y se desarrolla en una realidad compleja, incierta y saturada de valores<sup>11</sup>

Ante tales encomiendas la universidad de ciencias médicas despliega acciones encaminadas al perfeccionamiento de su labor vocacional, no obstante se aprecian dificultades en este sentido todo lo cual motivó al autor a emprender los siguientes Objetivos:

#### Objetivo General

Caracterizar el comportamiento de la orientación vocacional en la decisión de optar por los estudios de la carrera de Enfermería. 2016-2021

#### Objetivos Específicos

1. Determinar las barreras personales, mediante la MATRIZ DAFO que intervienen en la formación vocacional del estudiante de enfermería.
2. Identificar las barreras del entorno docente que modifican la formación vocacional del estudiante de enfermería.

## II.MÉTODOS

Es un estudio descriptivo transversal en el período de septiembre 2016 a septiembre 2021 como Proyecto de Investigación que se realiza en dos fases:

- 1.) Realizar un párrafo “Quiero ser” en los alumnos de 1er año de Enfermería.
- 2.) Realizar un cuestionario de completar frases a los alumnos que recoge las variables del estudio desde septiembre 2017 a septiembre 2021 con el objetivo de caracterizar el comportamiento de la orientación vocacional en la decisión de optar por los estudios de la carrera de Enfermería.

El universo estuvo constituido por 85 estudiantes del primer año del curso 2016-2017 y 27 estudiantes del primer año del curso 2017-2018 como criterios de inclusión que cursan sus estudios de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana en la Sede del Policlínico Antonio Guiteras Holmes del Municipio Habana Vieja.

Descriptivo, ya que se basó en la descripción del fenómeno en estudio, mediante la caracterización de sus rasgos generales, permitiendo estudiar qué barreras obstaculizan la formación vocacional de las/os estudiantes de enfermería y transversal porque se estudió las variables en su descripción, tal como se presentó en el momento de la investigación.

Se realizó una revisión documental de la Resolución 170/2000, sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad, Resolución 210/2007, sobre trabajo docente metodológico y de los documentos que registran las entrevistas individuales realizadas a todos los estudiantes y 10 docentes al inicio del curso escolar con vistas a confeccionar el proyecto de trabajo educativo de las brigadas. Se efectuaron entrevistas a informantes clave. Los alumnos y docentes encuestados fueron informados de su propósito, previo consentimiento informado, se les solicitó la participación voluntaria y anónima y la respondieron en presencia de un profesor. Se creó una base de datos en SPSS y con el auxilio del paquete estadístico fue resumida en tablas de distribución y frecuencias absolutas y relativas. Los cuestionarios utilizados fueron diseñados y validados para el estudio.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

José Martí y Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".<sup>12</sup> La mayoría de los estudios sobre la problemática de la motivación profesional, han seguido la línea del enfoque personalógico. Los aportes de esta tendencia, sobre todo en las décadas de 1980 y principios de 1990 cobran mucho interés, porque en Cuba, a diferencia de lo ocurrido en otros lugares, estos estudios sí se efectuaron en la etapa universitaria y se ha constatado en investigaciones la existencia, en algunos estudiantes, de mayor motivación profesional, llamada por Vigotsky intenciones profesionales y cuya existencia presupone un nivel de regulación consciente-volitivo en esta esfera.

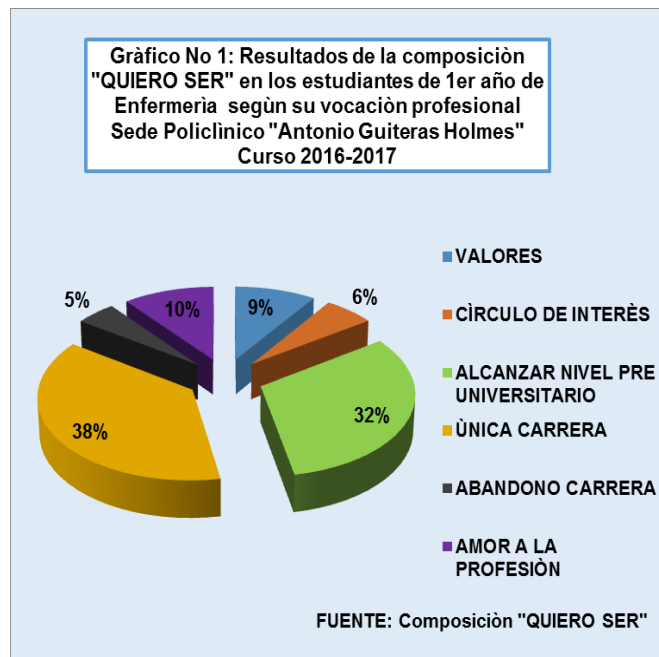


Gráfico No 1 Resultados de la composición "Quiero Ser"

Respecto a los resultados de la composición "QUIERO SER" según la evaluación de la vocación profesional se aprecia que un 38% de los alumnos atribuyen que no la escogieron por vocación y el 32 % por tener mayores posibilidades de alcanzar el preuniversitario. Sin embargo el 10% exponen amor a la profesión, siendo el 9% informado sobre los valores éticos de la profesión, el 6 % atribuye su vocación por la vía de los círculos de interés evidenciándose además que el 5% abandonó la carrera durante el curso escolar 2016-2017. Los alumnos exponen otros motivos diferentes de manera general entre ellos la presión familiar. (Gráfico No 1)

No debe ignorarse la importancia que se le concede a la familia en la vida del adolescente, pues es precisamente en la casa donde se aprenden los principales valores y se construyen las bases sobre las

cuales el estudiante puede identificar sus aptitudes, capacidades, habilidades e intereses que le ayudarán a tomar una decisión que les podrá cambiar la vida.

La literatura revisada ofrece disímiles resultados en el comportamiento del indicador asociado a la elección de este estudio técnico-universitario por vocación.<sup>13</sup> Muchos son los factores asociados con la elección profesional, así en cuanto a la presión familiar, los padres en ocasiones imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales al pensar que estos son incapaces de tomar decisiones por sí mismos, y ellos no tienen conocimiento de las capacidades y motivaciones reales de sus hijos. Otras veces en esta elección influye la propia profesión de los padres a fin de identificarse con ellos, y esto los motiva a elegir una carrera sin tener una adecuada vocación.<sup>14</sup>

Por todo ello, los autores reafirman una vez más lo esencial que constituye la orientación y motivación vocacional, porque si ésta se realiza adecuadamente, y el estudiante llega a conocer sus verdaderos intereses, podrá realizar sus estudios universitarios con gran satisfacción y esto se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional futuro, y por supuesto, en su calidad de vida. Aquí es donde juega un importante papel el educador, al facilitarle al estudiante el aprendizaje de destrezas, intereses, valores, y cualidades personales de trabajo, pero siempre teniendo en consideración el contexto histórico y social en que se desenvuelve pues el mundo laboral es cambiante.<sup>15</sup>

A partir del análisis documental efectuado de la Matriz DAFO se aprecia:

#### Debilidades:

- Sólo el 55% de los docentes utiliza la clase para la formación ética profesional en los estudiantes.
- El 30% de los docentes encuestados utiliza la educación en el trabajo y el 5% el ejemplo personal.
- Existen serias dificultades con la enseñanza tutorial.
- Los tutores en su gran mayoría no están categorizados y algunos no tienen interés en someterse al ejercicio.

- Baja calidad de la caligrafía y la Ortografía en los estudiantes.

#### Amenazas

- Las diversas vías de ingreso y la masividad en la formación de enfermería.
- La falta de vocación por la labor de enfermería, debido, en alguna medida a una deficiente orientación y formación vocacional.
- La deficiente exigencia en la captación de los futuros estudiantes de enfermería.
- Predominio de un concepto estrecho sobre la ética profesional.

#### Fortalezas

- La creación de sub-sedes en las diferentes unidades de salud.
- Mayores posibilidades para profesores y tutores con buenas actitudes y formación que desean categorizarse.
- La posibilidad de que aumente el nivel y la preparación de un mayor número de profesionales al tener que prepararse para enfrentar la docencia.
- El deseo y la dedicación de muchos docentes por llevar a cabo la tarea con dedicación y amor.
- Interés de los docentes por recibir cursos de post-grados de corte humanista o de cualquier otra temática que sirva para su preparación.

#### Oportunidades

- Todos los jóvenes cubanos, sin importar ninguna condición y otras personas del mundo que así lo desean, pueden estudiar y, por lo tanto, formarse como profesionales íntegros e integrales.

- Las instituciones de salud donde se forman los profesionales poseen condiciones estructurales, humanas, políticas, científicas, materiales, etc.

- La vinculación entre la política de salud, las instituciones de salud, y la salud del pueblo.

En cuanto a los resultados de las entrevistas efectuadas a los estudiantes y profesores clave, se crearon estrategias por el Departamento Docente con acciones dirigidas a tres objetivos: formación vocacional, orientación vocacional y la reafirmación vocacional. Sería también oportuno trasladar los espacios de la orientación vocacional a los policlínicos docentes, incluso a los consultorios del médico de la familia, que constituyen los verdaderos escenarios para la formación del Enfermero en atención Comunitaria, y realizar allí las llamadas puertas abiertas, para que desde un inicio el estudiante se relacione con los verdaderos problemas de salud de la comunidad y con la importante labor preventiva que ejerce el equipo de salud, al poner en marcha los diferentes programas.

#### IV. CONCLUSIONES

La formación del estudiante de enfermería no responde al principio de la integralidad. Los problemas principales que afectan el desarrollo del fortalecimiento en la vocación profesional está dada por los valores éticos profesionales manifestados en la insuficiente preparación y motivación previa de los recursos humanos y el fortalecimiento de los mismos para lograr que la situación futura de los estudiantes de enfermería descansa sobre un concepto amplio, diversificado, con su consecuente aplicación en la práctica asumiéndolo como un proceso formativo, integrador, multifacético respaldado por un sistema de formación y caracterizarse por el amor a su profesión.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Machado Díaz Beatriz, 1, Llerena González Merlín 2, Mesa Coello Leisky 3, Quintero Agramante Maryoy 4, Miñoso Galindo Isa 5. La orientación vocacional: factor determinante [serie en Internet]. 2013 Rev EDUMECENTRO vol.5 no.3 Santa Clara sep.-dic. 2013 Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es)

2. De León Mendoza Teresa; Rodríguez Martínez Rafael. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera Rev. Mex. Orient. Educ. v.5 n.13 México fev. 2015 Disponible en: <http://www.remo.ws/>

3. de la Mella Quintero SF, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez JM. Factores motivacionales que influyeron en estudiantes de primer año para elegir la carrera de Enfermería. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 12 Abr 2013]; 4(3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/200/403>.

4. Pérez Porto Juliàn y Merino Maria. Publicado: 2008. Actualizado: 2013. Definición de orientación vocacional (<https://definicion.de/orientacion-vocacional/>) [citado 11 Abr 2015]; 27(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000300005&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000300005&lng=es)

5. Vidal Ledo M, Fernández Oliva B. Orientación vocacional. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 26 Abr 2015];23(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200011&lng=es&nrm=iso)

6. Pomares Alfonso J. Consideraciones conceptuales sobre motivación. Medisur [Internet]. 2015 [citado 21 Nov 2016]; 6(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/410/561>

7. Rodríguez Selpa SC, Hernández García JG, Duret Castro M, Noa Castillo Y. Diagnóstico de orientación vocacional de estudiantes de Medicina del policlínico universitario de Nuevitas. Rev Hum Med [Internet]. 2013 [citado 11 Mar 2013]; 11(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/11/14>
8. González Serrá DJ. Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación; 2014.
9. González Maura V. El servicio de orientación profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagógica Universitaria 2013; 6(4):49.
10. PCC. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ciencias Sociales; 2013.
11. Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 20 Mar 2016]; 25(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010)
12. Valdés Galarraga R. Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 2016.
13. Padilla Cuadras JI, Vindas Sánchez L, Villalobos Pérez A. Decisión de estudiar Enfermería: factores determinantes y elección de la especialidad. Acta Médica Costarricense 2015; 54(2):19.
14. Bravo Hernández PL, Santos Smith K. Motivación en educandos del Programa Nacional en Enfermería Comunitaria. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 26 Abr 2013]; 25(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
15. González Téllez M, Huguet Blanco Y. Funcionamiento de las Unidades de Orientación Estudiantil en el contexto de la universalización. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 26 Abr 2013]; 1(2): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/28/61>