

CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE PADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS(AS) DE 3 A 5 AÑOS

Aparicio López Cristina de Los Ángeles¹
Pérez José Manuel²
Ramírez Castillo Iris Yaneth³
Lucha de Henríquez Xiomara Milena⁴

¹IEPROES/Investigación, Santa Ana, El Salvador, caparicio@ieproes.edu.sv

²IEPROES/Investigación, Santa Ana, El Salvador, jmperez@ieproes.edu.sv

³IEPROES/Investigación, Santa Ana, El Salvador, iramirez@ieproes.edu.sv

⁴IEPROES/Investigación, Santa Ana, El Salvador, xlucha@ieproes.edu.sv

Resumen: Introducción. Estudio realizado en Centros de Atención a la Primera Infancia público y privado, se encuentran niños provenientes de familias socio-económicamente vulnerables y determinan condiciones en que se desarrollan sin embargo es importante promover la estimulación temprana para mejorar el desarrollo físico, emocional, y la inteligencia de los niños (1). Objetivo. Analizar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana de los padres y cuidadores de niños de 3 a 5 años que se encuentran recibiendo atención a la primera infancia año 2017. Métodos. El enfoque cuali-cuantitativo; alcance descriptivo y etnográfico. Un diseño transversal, con abordaje no experimental. La muestra 250 padres de familia y 15 cuidadoras. Las técnicas, la entrevista y la observación; instrumentos, bitácora de campo, guía de entrevista. Los resultados mostraron condiciones básicas de infraestructura de las instituciones en estudio; el conocimiento y atención proporcionada por cuidadoras tienen un sustento teórico; poseen habilidades y competencias desarrolladas por los años de experiencia. Además Describieron la actitud de los padres como “no buena”, al no involucran en la estimulación de sus hijos. Pese a lo anterior el 90.60% de padres conoce de estimulación temprana y se involucran en el juego del niño. Conclusiones. En la óptica de los padres de familia hay involucramiento en actividades de estimulación. Sin embargo al contrastar la opinión de los cuidadores, los padres no muestran integración al juego y la enseñanza de actividades para su independencia, socialización y valores.

***Palabras clave:* Conocimientos actitudes y prácticas sobre estimulación temprana; desarrollo infantil; atención a la primera infancia.**

KNOWLEDGE ATTITUDES AND PRACTICES OF EARLY STIMULATION OF PARENTS AND CAREGIVERS OF CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS.

Summary: Introduction. Study carried out in centers of attention to the public and private early childhood, are found children from socio-economically vulnerable families and determine conditions in to be Develop however it is important to promote early stimulation to improve the physical, emotional and intelligence development of children (1). Objective. To analyse knowledge, attitudes and practices on early stimulation of parents and caregivers of 3 to 5 years children that they are receiving early childhood care year 2017. Methods. The approaches Qualitative-Quantitative; Descriptive scope and ethnographic. A transversal design, with non-experimental approach. The Sample was 250 parents and 15 caregivers. Techniques, interview and observation; Instruments, Blog field, interview guide. The Results showed basic infrastructure conditions of the institutions under study; the knowledge and care provided by caregivers have a theoretical sustenance; they have skills and competencies developed by years of experience. In addition, described the Attitude of the parents as "not good", when they do not involve in the stimulation of their children. Despite the foregoing, the 90. 60% of parents know about early stimulation and get involved in the child's game. Conclusions. In the perspective of the parents there is involvement in activities of stimulation. However, to Contrast the Caregivers ' opinion, parents do not show integration into the game and teaching activities for their independence, socialization and values.

Key words: Knowledge of attitudes and practices on early stimulation; Child development; Attention to early childhood.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio se realizó en el municipio de Santa Ana, en centros de atención a la primera infancia públicos y privados, en el cual se encuentran niños provenientes de familias con características socio-económicas vulnerables que determinan en alguna medida las condiciones en que estos pequeños se desarrollan. La investigación abordó el fenómeno de la estimulación temprana en padres y cuidadores de los centros educativos.

La estimulación temprana mejora el desarrollo físico y emocional, así como la inteligencia de los niños (1). En el ser humano su conducta, pensamiento y sus estructuras bio-psico-social; está condicionado por el nivel de desarrollo adquirido como resultado del aprendizaje, producto de la estimulación recibida desde antes del nacimiento. Las experiencias tempranas que en el cerebro del infante se van desarrollando generan un impacto positivo en su estructuración y en la condición de las capacidades que se mantienen en la etapa adulta; de allí la importancia que se generen en la cotidianidad experiencias de manera precoz.

Quisiera en un estudio sobre la estimulación temprana y desarrollo infantil, destaca su importancia y las consecuencias por la no aplicación, sugiriendo que, “la ausencia o inadecuada estimulación temprana en los menores de 5 años tienen efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, altera su organización y disposición al aprendizaje” (2). Lo anterior deja de manifiesto la necesidad de promover estrategias de enseñanza de los beneficios y bondades de la estimulación temprana ya que es el vehículo a través del cual los niños y niñas se les coloca en contacto con el medio ambiente que les rodea y les permite interactuar con las personas; de allí la importancia de esta edad; el aprendizaje derivado es lo que enriquece el cerebro humano generando conocimiento y el consiguiente desarrollo.

Durante los últimos años, la primera infancia viene siendo reconocida como un periodo crucial en el proceso de desarrollo del ser humano. Sin sombra a dudas, una de las razones por la cual toma cada vez más importancia, el realizar las investigaciones en desarrollo infantil temprano, ya que van dando a conocer, entre otros sucesos, el maravilloso proceso de crecimiento y desarrollo cerebral que ocurre en los primeros años de vida (3).

La educación inicial según la Ley General de Educación “comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad” (4). y es la etapa en la cual el niño recibe la información del entorno, a través de sus padres o cuidadores los cuales hacen uso de la estimulación aun antes de nacer; lo anterior posibilita su desarrollo desde el vientre materno, en ese sentido como hace referencia Grenier (4), el papel de la familia es de mucha importancia al ser la principal fuente de experiencia y de afecto para los niños o niñas. Los objetivos estuvieron dirigidos a describir los conocimientos sobre estimulación temprana que poseen los padres y cuidadores; a valorar la actitud de los padres y cuidadores, en relación con la estimulación temprana y a caracterizar la práctica de estimulación temprana.

II. MÉTODOS

A. TIPO DE ESTUDIO.

Se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo; con un alcance descriptivo caracterizando el conocimiento, actitud y la práctica de los padres y fue de tipo etnográfico identificando puntos de vista, concepciones y explicaciones sobre la forma en que ejercieron la estimulación temprana los profesionales de las instituciones. Un método deductivo-crítico, haciendo uso de teorías previas sobre la estimulación temprana para reconstruir de forma analítica-crítica y estableciendo conexiones entre las variables contrastándolo con los datos que surgieron con la observación de manera colectiva, de entornos específicos en donde se propicio la educación a los niños analizando la interacción entre cuidadores y niños que permita identificar las variables; para luego hacer generalizaciones de tipo simbólica sobre el fenómeno en estudio. Un diseño transversal, con un abordaje no experimental.

B. POBLACIÓN.

La población que comprende el estudio son 710 padres de familia y 15 cuidadoras de las instituciones a investigar a saber: Centros de Desarrollo Integral del ISNA; Escuela de Educación Parvularia Santa Ana; el Centro Escolar Católico Santa Familia de Santa Ana.

Los criterios de inclusión; ser padre o responsable directo de un niño de entre 3 a 5 años; que su hijo se encuentre inscrito en alguna de las instituciones en estudio y como criterios de exclusión, se consideran padres que no firmen el consentimiento informado y personas que no logren completar la información durante el estudio.

C. MUESTRA PROBABILÍSTICA.

Se realizó a través de un procedimiento estadístico de selección de forma aleatoria, para ello se consideró datos estadísticos del año 2016 plasmados en los prontuarios del ISNA (5). El resto de las instituciones participantes se tomó en cuenta datos proporcionados por las autoridades de las mismas sumando un total de 710 padres. El procedimiento de selección de la muestra fue a partir de la fórmula de probabilidad de éxito la cual estimo 250 padres de familia. La no probabilística constituida por 15 cuidadoras que fue seleccionada a conveniencia de los investigadores; se observó el ambiente institucional para registrar de manera visual información en general del hecho educativo.

D. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas utilizadas la entrevista y la observación. Los instrumentos como, bitácora de campo y fotografías de registro, guía de entrevista con preguntas categorizadas y guía de entrevista con preguntas abiertas.

E. PROCESO DE RECOLECCIÓN.

En el proceso de recolección de datos se realizo validación de instrumentos por expertos, con experiencia en Pediatría, enfermería, médica y metodológica. Se efecto prueba piloto en un centro de atención a la primera infancia con características de la población en estudio con el 10% de la muestra. Se capacito el equipo de recolección de datos que previa ejecución aplicaron consentimiento informado.

F. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El procesamiento de la información cuantitativa, se utilizó, software de código abierto PSPP. La información cualitativa se hizo categorías de análisis a la luz del marco de referencia para la interpretación de los resultados. se utilizó la estadística descriptiva para establecer frecuencias y porcentajes plasmando en tablas de frecuencia, graficas los resultados.

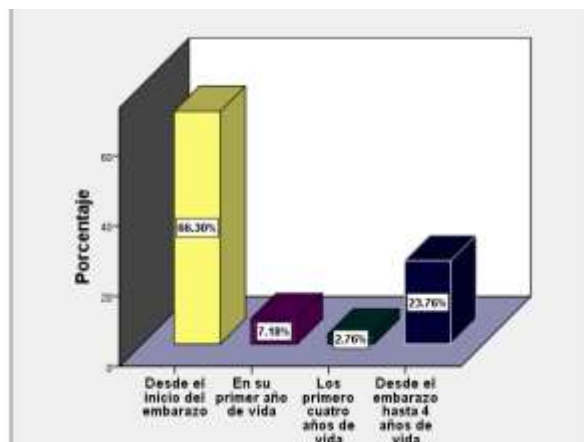
G. ASPECTOS ÉTICOS

Como garantía del cumplimiento de los aspectos éticos relacionados con la investigación se solicito la evaluación ética del anteproyecto por parte del Comité Nacional de Ética en Investigación de IEPROES (CNEIS IEPROES). se solicito firmar el consentimiento informado para su libre participación.

III. RESULTADOS

En los padres de familia se identifico que el 87.84% reconoce que estimular al niño de manera precoz son actividades como abrazarle felicitarle e incorporarse al juego del niño como vehicula del aprendizaje de actividades de socialización, de auto cuidado para su independencia a si como la enseñanza de valores; otro elemento de conocimiento explorado es el momento adecuado para ejercer la estimulación identificado por los padres como el periodo que transcurre desde el embarazo de la madre hasta los primeros años de vida del niño como se observa en la graf.1

Gráfica 1 momento adecuado para estimular al niño.



En cuanto a la actitud de los padres el 99.45% considera que el juego es la actividad más importante al permitir desarrollar habilidades sociales, mentales y físicas incluyendo el hablar y cami-

nar en los pequeños. El 94.48% considera importante la estimulación temprana en el desarrollo de su hijo al contribuir a fortalecer el cuerpo, emociones y la inteligencia del niño. En cuanto al involucramiento de los padres o la práctica de estimulación temprana el 96.13% refirieron haber realizado diversas actividades desde el embarazo para crear vínculo entre ellos y su futuro bebe y posterior a su nacimiento el 92.81% se incorporo a las actividades juego del niño. Los datos antes descritos caracterizan a los padres como hacedores de estimulación antes y después del nacimiento de sus hijos. Sin embargo al explorar las variables en los responsables del cuidado del niño en las instituciones educativas describen que los padres en alguna medida conocen del tema pero la actitud la catalogan de forma diferente a la opinión de los padres de familia al mencionar que: “no es muy favorable, se han intentado aplicar actividades para que se involucren y no lo hacen, ponen excusas”.... “A veces para los padres es perdedera de tiempo, educarlo, hablar, jugar, socializar”... “No los estimulan por que los padres son jóvenes, los niños son el reflejo de la casa” por otra parte reconocen en algunos padres su contribución al desarrollo del niño: “algunos si participan en la estimulación”. Sumado a lo anterior destacan que las tecnologías hoy en día son utilizadas por los padres para estimular y generar entretenimiento en los peños además para evadir o desligarse de su papel en el desarrollo del niño o por razones laborales; ya que han identificado en los padres: “les dan el celular y no se involucran con el desarrollo del niño y los dejan solos con la televisión”. Otro aspecto importante es que consideran que el padre de familia no reconocen la importancia de la estimulación temprana al ponen de excusa sus trabajos como la razón de no incorporarse en actividades para el desarrollo del sus hijos. Se investigó en las cuidadoras las variables identificando que la mayoría poseen conocimientos teóricos sobre estimulación temprana, producto de capacitaciones y en un bajo porcentaje poseen estudios superiores algunas expresando el conocimiento con dificultad sin embargo sus habilidades y competencias practicas muy desarrolladas, al observar su trabajo durante las visitas al centro educativo; tienen muchos años de experiencia en las instituciones. Además se observo que las instituciones que prestan atención a la primera infancia cuentan con espacios abiertos para la recreación, señalización interna para seguridad de sus ocupantes tienen material didáctico congruente con las actividades pedagógicas y lúdicas que facilita la estimulación del niño y contribuye a su adecuado desarrollo. los salones de clase poseen ventanas amplias y ventiladores en lugares adecuados para la ventilación. Solo un CDI, se encuentra ubicada parada de buses, generando ruido al interior de las instalaciones. Los salones de las 7 instituciones para el proceso de enseñanza a aprendizaje se encuentran en primera planta, con su infraestructura en buen estado y de fácil acceso Solo en un CDI, el comedor estaba en segunda plan. Los resultados del estudio permitirán intervenir desde lo académico, con resultados que se proyecten hacia soluciones a través de proyectos educativos que impliquen una atención integral a los padres de familia, los profesionales de los centros educativos que formaran parte de esta iniciativa de investigación. Dichos resultado caracterizan la conducta limitada de muchos padres de familia y no solo los que participaron en el estudio ya que hoy en día hay poco involucramiento en actividades de estimulación que permita el desarrollo integral de los niños debido a factores como edad de los padres producto del nivel de madurez física social a si como del mal uso de tecnologías que interfiere en el vínculo entre padres e hijos.

IV. CONCLUSIONES

Existe conocimiento en padres de familia sobre actividades, procesos y juegos que estimulan el desarrollo del niño, sin embargo, es un conocimiento limitado por múltiples factores como culturales, sociales y la experiencia frente a la vida evidenciado por qué no todos tienen claro de la importancia la estimulación temprana para mejorar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños.

Por referencia de padres de familia se identificó una tendencia hacia una actitud positiva frente a la estimulación temprana de sus hijos e hijas es decir en la óptica de los padres de familia hay involucramiento en las actividades de estimulación temprana. Sin embargo, al contrastar con la opinión de los cuidadores, los padres de familia no se muestran en correspondencia a brindar a sus hijos una integración al juego y la enseñanza de las actividades para su independencia, socialización y valores.

El vínculo afectivo entre los padres de familia y los hijos se ha debilitado por diversas actividades de los padres como el trabajo y las tecnologías que limita la atención que deben brindar a los niños y niñas; se identificó carencia en cuanto a la práctica de la estimulación temprana en el entorno familiar que se requiere, para el desarrollo de los niños.

Todas las instituciones cuentan con espacios abiertos, limpios y con material didáctico congruente con las actividades pedagógicas y lúdicas que facilita la estimulación, la recreación y la formación de los niños y niñas. Se identificó áreas señalizadas para seguridad de sus ocupantes; los salones de las 7 instituciones están en una ubicación de primera planta propiciando fácil acceso y con infraestructura que genera condiciones de iluminación, sonorización y ventilación adecuadas, lo que contribuye al desarrollo óptimo del proceso de enseñanza a aprendizaje. Lo anterior manifiesta condiciones básicas de infraestructura sin embargo existen carencias en cuanto a la capacidad instalada.

En el caso de los cuidadores pese a la identificación de limitaciones para expresar los conocimientos teóricos expresaron con mucho entusiasmo, empoderamiento y responsabilidad de cada una de las actividades que realizan con los niños las cuales permiten hacer una caracterización de sus habilidades y competencias producto de sus años de experiencia en el trabajo con muchas de las generaciones de niños que han promovido el desarrollo y que ya siendo adultos aun las recuerdan y visitan

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. *Ejercicios de Estimulación Temprana*. UNICEF. Mexico: 2011.
2. Quisme, H. D. *Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años*. Tacna, Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann: 2012, 45-46.
3. Campos, A. L. *Los Aportes de la Neurociencia a la Atención y Educación de la Primera Infancia*. Bolivia, UNICEF: 2014
4. Grenier, M. E.. *La estimulación temprana: un reto del siglo XXI*. Recuperado 6/03/2017. Disponible de <http://campus-oei.org>: <http://campus-oei.org/celep/grenier.htm> : 2014.
5. ISNA. Prontuario estadístico. (2016).