

Evaluación de niveles de razonamiento clínico en estudiantes de enfermería

Espinosa, Rivera, Beatriz Paulina¹
Morán, Peña, Laura²

¹ Universidad Nacional Autónoma de México/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Ciudad de México, México,
betypauer@live.com.mx

² Universidad Nacional Autónoma de México/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Ciudad de México, México,
eneolm@yahoo.com

Introducción: El razonamiento clínico en enfermería permite la elaboración de juicios clínicos al identificar, recolectar e interpretar información para elaborar diagnósticos enfermeros, planear e implementar intervenciones para garantizar cuidado asertivo. A pesar de ser una habilidad profesional necesaria estipulada en los perfiles de egreso, los estudiantes de enfermería tienen dificultades para realizar los diagnósticos y comprender su importancia, lo que limita el desarrollo del razonamiento clínico.

Objetivos: Evaluar el nivel de razonamiento clínico de los estudiantes de enfermería cuando valoran y elaboran diagnósticos. Identificar diferencias según sexo, semestre, promedio general de calificaciones y situación laboral.

Métodos: Estudio descriptivo, comparativo y correlacional. Muestra aleatoria con 127 estudiantes de enfermería de cuarto y octavo semestre de una universidad mexicana. Se diseñó y aplicó el instrumento "Evaluación del razonamiento clínico en estudiantes de enfermería" con tres secciones: 1) caso clínico, 2) elaboración de diagnósticos e intervenciones de enfermería y 3) jerarquización de diagnósticos según necesidades de Henderson. Su confiabilidad: $KR_{20}=0.892$, análisis estadístico realizado con SPSS v.21.

Resultados: Presentaron niveles de razonamiento clínico deficiente (90%), bajo (9%) y medio 1%. Únicamente se encontraron diferencias significativas del nivel de razonamiento clínico según semestre que cursaban, siendo mayor en los de octavo semestre (12 puntos/91) ($t= -5.992$, $gl= 125$, $p=0.000$).

Conclusiones: El razonamiento clínico es poco desarrollado en estudiantes de enfermería durante su formación académica, aunque aumenta con el avance escolar. Implementar modelos educativos que promuevan su aparición/desarrollo pueden garantizar un cuidado basado en razonamiento.

Palabras clave: Razonamiento clínico; Toma de Decisiones Clínicas; Estudiantes de enfermería

Appraisal of clinical reasoning levels in nursing students

Introduction: The clinical reasoning in nursing let the making of clinical judgments to identify, collect and interpret information to make nursing diagnoses, planning and implement interventions to ensure an assertive care. Despite being a necessary professional skill stipulated in the graduation profiles, the nursing students have difficulties to make diagnoses and understand its importance, what limits the development of the clinical reasoning.

Aims: To appraisal the clinical reasoning level of nursing students while they assess and make diagnoses. To identify differences according to sex, semester, overall grade point average and laboral situation.

Methods: Descriptive, comparative and correlational study. Aleatory sample with 127 nursing students of fourth and eighth semester of a Mexican university. The tool "Evaluation of clinical reasoning in nursing students" was designed and applied, it has three sections: 1) clinical case, 2) development of nursing diagnoses and interventions, and 3) hierarchization of diagnoses according to Henderson's needs. Its reliability: $KR_{20}=0.892$, statistical analysis was made with the SPSS v.21 program.

Outcomes: The levels of clinical reasoning were: deficient (90%), low (9%) and medium (1%). Only significant differences were found in the level of clinical reasoning according to semester, the mean of the students of eighth was higher (12/91) ($t=-5.992$, $gl=125$, $p=0.000$).

Conclusions: The clinical reasoning is few development in nursing students during their academic training, although it increase with the scholar advance. To implement educational models that promote its apparition/development can guaranty a care based in reasoning.

Key words: Clinical reasoning; Clinical Decision-Making; Nursing Students