

Actitudes y Prácticas de la Ética en el desempeño del docente universitario, según valoración del estudiante, F. Medicina, UNMSM, Perú, 2018

Vera Mendoza, Martha¹
Izaguirre Sotomayor, Manuel²
Calizaya Vera, Jessica³

¹ Profesora Principal, Facultad de Medicina San Fernando, UNMSM / Lima, Perú, mveram@unmsm.edu.pe

² Profesor Principal, Facultad de Medicina San Fernando UNMSM / Lima, Perú, mizaguirres@unmsm.edu.pe

³ Profesora de la Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades, Universidad César Vallejo / Lima, Perú, calizayavera@gmail.com

Resumen: “La universidad tiene realmente una misión educadora, es decir, si además de formar buenos profesionales también tiene el deber de formar profesionales como ciudadanos con competencias éticas”¹. La APS, plantea desafíos éticos para que el profesional de la salud los logre en las diferentes áreas donde trabaje². **OBJETIVOS:** Determinar actitudes y prácticas de la ética en el desempeño del docente de Medicina y Enfermería, UNMSM. Interpretar el significado de actitudes desfavorables y prácticas inadecuadas en el desempeño. **METODOLOGÍA:** Enfoque cuantitativo: Método descriptivo, transversal, aplicado; Muestra probabilística estratificada por software Epidat 4.0, compuesta por 251 estudiantes de medicina y 175 de enfermería; se aplicó cuestionario tipo Likert modificado de 44 ítems. Enfoque cualitativo 36 estudiantes de ambas escuelas, repartidos en 6 grupos focales. **RESULTADOS:** A través de prueba binomial de proporciones, las actitudes de la ética en el desempeño del docente de Medicina y enfermería son favorables en el 84,9% y 79,4% respectivamente y las prácticas de la ética son adecuadas con 78,9% y 74,3%. Por objetivación, anclaje; emergieron 2 categorías del significado de actitudes desfavorables y prácticas inadecuadas: trato inequitativo del docente. Tradicional en la enseñanza. **CONCLUSIONES:** La mayoría de las actitudes y prácticas de la ética en el desempeño del docente de medicina y enfermería son favorables y adecuadas porque tienen conocimiento científico, experiencia profesional, docente. Las actitudes desfavorables y prácticas inadecuadas se dan porque el docente es injusto en el trato y evaluación del aprendizaje, tradicional en la enseñanza

Palabras clave: Actitudes y prácticas éticas; profesor universitario

Attitudes and Practices of Ethics in the performance of the university teacher, according to the student's assessment, F. Medicine, UNMSM, Peru, 2018

Abstract: “The university really has an educational mission, that is, if, in addition to training good professionals, it also has the duty to train professionals as citizens with ethical competences”¹. PHC poses ethical challenges for the health professional to achieve in the different areas where he works². **OBJECTIVES:** Determine attitudes and practices of ethics in the performance of the teacher of Medicine and Nursing, UNMSM. Interpret the meaning of unfavorable attitudes and inadequate practices in performance. **METHODOLOGY:** Quantitative approach: Descriptive, transversal, applied method; Statistical sample stratified by Epidat 4.0 software, composed of 251 medical students and 175 nursing students; a modified Likert questionnaire of 44 items was applied. Qualitative approach 36 students from both schools, divided into 6 focus groups. **RESULTS:** Through a binomial test of proportions, the

attitudes of ethics in the performance of the Medicine and Nursing faculty are favorable in 84.9% and 79.4% respectively and ethics practices are adequate with 78.9 % and 74.3%. By objectification, anchoring; Two categories emerged from the meaning of unfavorable attitudes and inadequate practices: inequitable treatment of the teacher. Traditional in teaching. **CONCLUSIONS:** Most of the attitudes and practices of ethics in the performance of medicine and nursing are favorable and adequate because they have scientific knowledge, professional experience, and teaching. Unfavorable attitudes and inappropriate practices are given because the teacher is unfair in the treatment and evaluation of learning, traditional in teaching.

Keywords: Attitudes and ethical practices; college professor

I. INTRODUCCIÓN

“La universidad del siglo XXI es la comunidad académica de estudiantes y profesores reunidos...para promover un diálogo crítico, en un ambiente de libertad que promueva la esencia de su ser: la investigación científica interdisciplinar...que modifican los parámetros de la realidad establecida en un contexto cultural, sociopolítico y económico específico con visión internacional”³.

“El profesional es una persona que ha adquirido unas determinadas competencias reconocidas, para aportar un bien o un servicio a los demás, a la sociedad (Jiménez y Wanda, 2004)⁴. Esta sociedad, está formada por poblaciones que para su atención debe recurrir a diferentes niveles donde se ubican los profesionales y establecimientos de salud; en nuestro país, aún no se da prioridad a la atención integral en el primer nivel de atención, en especial en las zonas deprimidas de la costa, sierra y selva.

Por ello, la universidad, actualmente tiene “una deuda”: con estas poblaciones, la de seguir formando profesionales de la salud, en especial médicos y enfermeras sin pertenecía social y política, con escasa articulación, educación- servicios (en especial del primer nivel), no desarrolla pedagogías transformadoras y no se da formación con orientación en APS⁵, Esta deuda será saldada el día que el docente y la universidad mejoren su visión – misión, así como, cuando las actitudes y prácticas de la ética en su desempeño, sean orientadas a superarla, propiciando la responsabilidad y compromiso social de los futuros profesionales, desde las aulas universitarias.

“La ética es el ideal de la conducta humana, orientando sobre lo que es bueno y correcto y se consolida cuando se internalizan las normas sin que exista presión exógena para su cumplimiento. La ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, por ello el docente tiene que actuar en esta etapa correctamente y para realizar esta labor tiene que conocer de ética y como debe ser su comportamiento y práctica como docente”⁶.

El docente universitario para desempeñar eficientemente su profesión, necesita tener una preparación adecuada y considerar que “es necesario saber los conocimientos requeridos por sí mismos” (componente técnico) y a su vez un ejercicio eficaz de éstos, porque necesita “un saber hacer” (componente metodológico / práctica docente) siendo cada vez más imprescindible e importante en este contexto laboral en constante evolución, un “saber ser” (componente personal) y el “saber estar” (componente participativo)”⁷. Lo cual es percibido y valorado por los estudiantes a quienes enseña.

Según Vera (2017), en la Facultad de Medicina, los estudiantes de enfermería, aprenden "los valores inherentes al quehacer profesional... teniendo como modelo a los docentes no solo de enfermería sino a los otros docentes de otras disciplinas que les enseñan"⁸, de allí la trascendencia y responsabilidad moral del docente, el de tener y mostrar, actitud y comportamiento ético en todo su desempeño profesional.

Los objetivos del estudio fueron: determinar las actitudes y prácticas de la ética en el desempeño del docente de medicina y enfermería, según valoración de los estudiantes e interpretar el significado de las actitudes desfavorables y prácticas inadecuadas de la ética en el desempeño del docente a partir del “discurso” y su análisis, sustentado en la teoría de las representaciones sociales

II. MÉTODOS

La investigación tuvo dos etapas. En la primera, fue cuantitativa, método, descriptivo, transversal, aplicado. La población estuvo conformada por 716 estudiantes de medicina del segundo, tercero, cuarto y quinto año de estudios, y 319 estudiantes de enfermería de los mismos años, todos ellos matriculados en el semestre 2017-II. La muestra fue probabilística, estratificada a través del software Epidat 4.0, quedando constituida por 251 estudiantes de medicina (53,4% varones y 46,6% mujeres) y 175 estudiantes de enfermería (11,4% varones y 88,6 mujeres); teniendo como único criterio de inclusión que estén presentes en el aula el día de aplicación del instrumento, y que previo consentimiento informado acepten participar voluntariamente; la recolección de los datos se realizó de agosto a segunda semana de setiembre 2017 y se aplicó una escala tipo Likert modificada de 4 intensidades (totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), con 44 ítems, de los cuales, desde el 1 al 22 fue para determinar las actitudes (según dimensión cognitiva, afectiva y comportamental); asimismo, del ítem 23 al 44, fue para determinar las prácticas de la ética (según dimensiones (del conocer, hacer y experiencia) del desempeño docente. La validez se determinó por juicio de expertos (8) y prueba binomial siendo el resultante de $p=0.014$; la confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach en la prueba piloto siendo el resultado $p=0.938$. Para recolectar los datos en la etapa cualitativa, fue a través de grupos focales, integrado por “informantes claves”, formándose 03 grupos de enfermería y 03 de medicina de 06 integrantes cada uno, se utilizó guía de 05 preguntas norteadoras. La duración del desarrollo de los grupos focales más el análisis de la información fue de octubre – noviembre 2017, el mismo que se fundamentó en la teoría de las representaciones sociales de Sergi Moscovici, (objetivación y anclaje) para elaborar “un conocimiento de sentido común” sobre los que significa las actitudes desfavorables y practicas inadecuadas de la ética en el desempeño del docente universitario.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Actitudes de la ética en el desempeño del docente de medicina y enfermería. F. de Medicina, según valoración del estudiante UNMSM, 2017.

Medicina					Enfermería				
Desfavorable		Favorable		Total	Desfavorable		Favorable		Total
Nº	%	Nº	%		Nº	%	Nº	%	
38	15,1	213	84,9	251	36	20,6	139	79,4	175

La Tabla Nº 1 muestra que, la actitud de la ética en el desempeño del docente universitario de la Escuela de Medicina y de Enfermería, según valoración del estudiante es favorable con el 84,9% y 79,4% respectivamente, no siendo esta diferencia significativa estadísticamente entre las dos escuelas (prueba Z de diferencia de proporciones $p=0.007$) y se observa también que el 15,1% y el 20,6%, de los docentes tienen actitudes desfavorables de la ética en su desempeño según la valoración de los estudiantes en ambas escuelas profesionales.

Tabla 2. Prácticas de la ética en el desempeño del docente de medicina y enfermería. Facultad de Medicina, UNMSM, 2017.

Medicina			Enfermería				
Inadecuada		Total	Inadecuada		Total	Adecuada	
N°	%		N°	%		N°	%
53	21,1	251	45	25,7	175	130	74,3

En cuanto a la práctica de la ética en el desempeño del docente de la Escuela de Medicina y Enfermería es adecuada con el 78.9% y 74.3% respectivamente. Ésta práctica es ligeramente mayor en el docente de la escuela de medicina que de enfermería, siendo esta diferencia no significativa estadísticamente (prueba Z de diferencia de proporciones $p=0.136$). Entre ambas escuelas se observa también prácticas de la ética inadecuadas en el desempeño del docente, con el 21.1% y el 25.7% respectivamente., (tabla 2).

A. Datos cualitativos

Con el enfoque cualitativo y su análisis se pretende “ir más allá de los datos encontrados para contribuir en el entendimiento del fenómeno de estudio, e ir de lo particular a lo general”⁹. Después de realizada la codificación, objetivación (núcleos figurativos), y el análisis nomotético emergieron las siguientes convergencias de la información obtenida a través de los grupos focales.

Tabla 3. Categorías emergidas del análisis cualitativo

Categorías	Actitudes de la ética en el desempeño docente valorado por el estudiante	Práctica de la ética en el desempeño del docente, valorado por el estudiante
1. Trato injusto e inequitativo al estudiante	“No da un trato horizontal y equitativo, cálido al estudiante” “Es muy vertical, no atiende individualidades del estudiante” “Termina el semestre y no conoce el nombre del estudiante, no da un trato individualizado” “No permite expresión libre al estudiante acerca de lo enseñado, no permite el liderazgo” “Frente a errores, no corrige sino sanciona, llamándole la atención aún frente al paciente”	La evaluación de las asignaturas no es justa, “tiene alumnos favoritos” “En la práctica clínica se observa trato inequitativo entre los estudiantes” “Es autoritario, en su forma de enseñar, no permite replica al estudiante para mejorar”
2. Docente muy tradicional al enseñar	“Es poco creativo para enseñar” “Es conservador en sus métodos y contenidos de enseñanza” “Poco tolerante, no propicia el trabajo de grupo, de equipo” “Falta establecer lazos de cooperación y redes sociales entre docente-estudiante”	“Es bueno en su especialidad pero no tiene preparación como docente” “No está preparado para enseñar la asignatura que le encargan porque no se actualiza” “Utiliza ppts que son antiguas, le falta actualización en el manejo de la tecnología virtual”

B. Discusión

“La actitud es la disposición adquirida con un triple componente cognitivo, afectivo y comportamental que determina la conducta permanente del profesor, “y así poder ejercer públicamente su profesión...dentro de un conjunto de normas morales que rigen su conducta humana en el medio social y físico de la Facultad de Medicina, UNMSM”¹⁰. Esto implica que en el ámbito de la Facultad de Medicina, los profesores “manejen estos valores con la consigna de asumirlos, defenderlos y actuar en congruencia con ellos y sus propios valores, los que finalmente son la fuente, el modelo y el fin que debieran sustentar todo proyecto educativo”¹¹.

La actitud favorable hacia la ética en el desempeño de los docentes en medicina y enfermería en su mayoría, se explica porque los docentes poseen conocimientos actualizados de su especialidad, cumplen con las actividades propias de su responsabilidad; muestran autonomía profesional en su comportamiento; propician la práctica de valores ético-morales en el estudiante con el ejemplo; propician el respeto mutuo entre docente-estudiante.

Asimismo, la evidencia de que en su mayoría los docentes en las Escuelas Profesionales de Medicina y Enfermería realizan prácticas adecuadas de la ética en su desempeño, se debe a que el docente demuestra preparación científica de su especialidad profesional mas no de pedagogía; cumple con las actividades diseñadas en el sílabo; favorece canales de comunicación, lo cual es bueno porque “uno de los elementos más importantes en el contexto de la formación universitaria es la figura docente, quien al ser señalado en sus aciertos y errores, permite recuperar el sentido de la formación profesional y de sus valores como formadores permanentes en un contexto crítico y auto regulador de nuevas alternativas, lo cual le permite superar las deficiencias mostradas entre los grupos de estudiantes que semestre a semestre transitan por las aulas con expectativas de ser formados en un marco de conocimientos, actitudes y valores propiciadas por el docente”¹².

Sin embargo, casi un tercio de los docentes han sido valorados por el estudiante, de que tienen la actitud desfavorable y la práctica inadecuada de la ética en su desempeño, debido a que es injusto, no equitativo en su trato con el estudiante y muy tradicional, individualista en la enseñanza- aprendizaje.

La justicia y equidad, son principios que deben ser enseñados y colocados por el docente a través del ejemplo en el nivel más alto de la escala de valores personal, pues la atención a brindar por los profesionales especialmente en el primer nivel, se fundamenta en ellos, donde las personas, en especial las más necesitadas deberán ser tratadas, atendidas, cuidadas, con justicia de manera universal sin distinción de credo, dinero, sexo, religión, raza, brindándoles educación para su participación y autocuidado de su salud, no solo individual sino familiar y colectiva, ejerciendo el liderazgo y en coordinación con el establecimiento de salud y otros actores sociales de la comunidad.

El hecho de que el docente demuestre un desempeño tradicional e individualista en la enseñanza, es preocupante, dado que debe propiciar desarrollar “currículum orientados a las prioridades de salud y cuidado centrado en las personas con énfasis en la comunidad...Pedagogía: Aprendizaje basado en la realidad y orientado a la comprensión, análisis y respuesta a las necesidades de salud... aprendizaje, cooperación y sinergia en red y tener como docente : continuidad de la educación: aprendizaje permanente”⁵.

IV. CONCLUSIONES

Las actitudes de la ética en el desempeño del docente universitario de las escuelas profesionales de medicina y enfermería de la Facultad de Medicina, UNMSM, según valoración del estudiante en su mayoría son favorables.

Las prácticas de la ética en el desempeño del docente de las escuelas profesionales de medicina y enfermería, según valoración del estudiante en su mayoría son adecuadas.

Actitudes desfavorables y prácticas inadecuadas de la ética en el desempeño del docente significa para el estudiante de que el docente no es justo ni equitativo en el trato y evaluación del aprendizaje y es individualista, muy tradicional en la forma de enseñar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García L, Sales G, Colab. La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario. Ediciones Universidad de Salamanca. Teor. Educ. 21,1. 2009, pp. 199-221.
2. Lopera A. Desafíos éticos para la enfermería en la Atención Primaria en salud, Conferencia presentada en el XX congreso Nacional de Enfermería, Colombia, febrero; 2014.
3. Soto, D. El profesor universitario de América Latina: Hacia una responsabilidad ética, científica y social. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Grupo de Investigación HISULA. Rhela Vol. 13. Año 2009, p. 176.
4. Angulo, N, Acuña, I. Ética del Docente. Universidad de Carabobo, facultad de Ciencias de la Salud. Año 2 / Vol. 1 / Nº 3. Valencia, Enero – Junio 2005, p. 1
5. Bonell R, Malvarez M. La educación de profesionales de salud orientada hacia la atención Primaria en Salud. OPS-OMS, Cartagena junio; 2011. Disponible en: <http://www.paho.org>
6. Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado. Vol. 15.3 (diciembre, 2011). Universidad Autónoma de Barcelona, Grupo CIFO, p. 197. Disponible en: www.ugr.es/local/refpro/rev153aibdf.es
7. Crisol E, Romero Ma. Teaching practice Vs Teaching ethis • Towards teaching practice improvement through teaching ethics. Journal for educators, teachers and trainers. vol. 5(2). Disponible en: <http://www.ugr.es/jet/index.php>
8. Vera M. Significado de valores profesionales en docentes y estudiantes en la formación de la enfermera, es una garantía de la humanización, al brindar el cuidado integral a la persona. Editorial Académica española. Printed by: schaltungsdienst Lange O.H.G., Berlín; 2017. ISBN: 978-3-639-69399-7
9. Gonzales T, Cano, A. Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa, concepto y características. Revista Nure Investigación, Nº 44, Enero – Febrero 2010. España
10. Ramírez J. El compromiso ético del docente. Escuela Normal Veracruzana “Dr. Manuel Sánchez Trujillo”, México, 2011, p. 2–378
11. Salvat Editores S.A. La enciclopedia. Vol. 1: 106; Vol. 8: 5717-5718; Vol. 16: 125; Colombia, 2004
12. Vera A, Pedroza T. Mazadiego I. Una perspectiva sobre actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. Revista Educación y Desarrollo, 14. Julio-Setiembre, 2010. Tuxpan-Veracruz, pp. 54-57.