

Vulnerabilidad en niños y niñas escolares ante el riesgo de desastre por inundación.

Gómez-Ortega Miriam¹, Dimas-Altamirano Barbara², Genoveva González-González ³, Andrea Guadalupe Sánchez-Arias ⁴

^{1,2,3,4} Profesor Investigador de Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Cuerpo Académico, Promoción y Educación para la Salud, Red Internacional Salud Ocupacional y Gestión del Riesgo de Desastre.

mgomezo@uaemex.mx

orcid.org/0000-0002-1320-2168

Palabras Clave: Vulnerabilidad; escolares; Riesgo desastre

RESUMEN

Los desastres asociados a fenómenos hidrometeorológicos y climáticos, como las inundaciones, requieren de información precisa y confiable que permita prevenir y mitigar su impacto sobre la población. En las últimas décadas se ha observado una tendencia al aumento de estos riesgos, en las comunidades, donde las escuelas están construidas en zonas de riesgo y la población está conformada por niños lo cual lo hace más vulnerables. **Objetivo:** Determinar la vulnerabilidad en niños y niñas ante el riesgo de desastre por inundación. **Metodología:** Estudio cuantitativo, descriptivo transversal. Se realizó un análisis de vulnerabilidad ante el riesgo de inundación en una escuela primaria, a través de una lista de chequeo de aspectos del Programa Interno Escolar de la Ley General de Protección Civil 2017. Validado con alfa de Cron Bach de .801, es una investigación sin riesgo, se firmó carta de asentimiento y consentimiento informado. **Resultados:** La escuela primaria, atiende a 490 niños y niñas, existe alto riesgo, es vulnerable a inundaciones, el Plan de Emergencia Escolar Escuela, no dan cumplimiento al 100%. Así también no se cuenta con un programa preventivo hacia las enfermedades causadas por vectores. **Conclusiones:** Es importante implementar acciones de prevención ante el riesgo de desastre en escuelas; generar una cultura en la prevención en los escolares, donde los niños y niñas serán los futuros aprendices de la prevención y atención de desastres, para formar niños resilientes.

Keywords: Vulnerability; schoolchildren Disaster risk

SUMMARY

Disasters associated with hydrometeorological and climatic phenomena, such as floods, the requirement of accurate and reliable information that can prevent and mitigate their impact on the population. In recent decades there has been an increase in these risks, in communities, where schools are built in risk areas and the population is made up of children, which makes them more vulnerable. Objective: To determine the vulnerability of children to the risk of flood disaster. Methodology: Quantitative, cross-sectional descriptive study. An analysis of vulnerability to the risk of flooding in a primary school was made through a classification list of the School Internal Program of the General Law of Civil Protection 2017. Validated with Alfa de Cron Bach of .801. Research without risk, be firm. Informed consent letter. Results: The primary school has 490 children, there is a high risk, it is vulnerable to floods, the School Emergency Plan School, they do not comply 100%. There is also no preventive program for diseases caused by vectors. Conclusions: It is important to implement disaster prevention actions in schools; generate a culture of prevention in schoolchildren, where children are the future learners of disaster prevention and care, to train resilient children.

• INTRODUCCIÓN

Los desastres han seguido cobrándose un alto precio y, en consecuencia, afectando al bienestar y la seguridad de personas, comunidades y países enteros. Más de 700.000 personas han perdido la vida, más de 1,4 millones han sufrido heridas y alrededor de 23 millones se han quedado sin hogar como consecuencia de los desastres. En general, más de 1.500 millones de personas se han visto perjudicadas por los desastres en diversas formas, y las mujeres, los niños y las personas en situaciones vulnerables han sido afectados de manera desproporcionada. Las pérdidas económicas totales ascendieron a más de 1,3 billones de dólares. Además, entre 2008 y 2012, 144 millones de personas resultaron desplazadas por desastres. Los desastres, muchos de los cuales se ven exacerbados por el cambio climático y están aumentando en frecuencia e intensidad, obstaculizan significativamente el progreso hacia el desarrollo sostenible. La información existente indica que, en todos los países, el grado de exposición de las personas y los bienes ha aumentado con más rapidez de lo que ha disminuido la vulnerabilidad, lo que ha generado nuevos riesgos y un incremento constante de las pérdidas relacionadas con los desastres, con un considerable impacto en los ámbitos económico, social, sanitario, cultural y ambiental a corto, medio y largo plazo, en

especial a nivel local y comunitario.¹

En México, dos de cada 10 planteles educativos están expuestos a un alto peligro de inundaciones y deslaves.² Siendo uno de los países más vulnerables el análisis del documento que presentó la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, indica que más de 25 mil 700 planteles educativos están ubicados en zonas de alto peligro, lo cual representa 20 por ciento del total nacional.³ Los estudios climáticos demandan de información histórica básica que sustente un análisis robusto y confiable de las variaciones estacionales en procesos geofísicos como las inundaciones, así como de sus desviaciones respecto de un valor medio.

La vulnerabilidad es la susceptibilidad o propensión de un agente afectable a sufrir daños o pérdidas ante la presencia de un agente perturbador, determinado por factores físicos, sociales, económicos, geográficos y ambientales. Por tanto la escuela debe de contar con un programas internos y específicos de protección civil, que es un instrumento de planeación que identifican y permiten prevenir situaciones de riesgo, ante el posible impacto de fenómenos perturbadores, dentro y en el entorno inmediato de un inmueble, instalación móvil o semifija, mediante la aplicación de medidas de prevención, auxilio y recuperación que contemplan acciones tales como: identificación y señalización de áreas de riesgo, de máxima seguridad, de zonas de seguridad o de menor riesgo, rutas de evacuación, salidas de emergencia, puntos de reunión; equipamiento; directorios de servicios de emergencia; planes de emergencia; entre otras, todas encaminadas a salvaguardar a la población, los bienes, la información vital y el medio ambiente, en casos de riesgo, para así constituir la guía de actuación de las Unidades Internas de Protección Civil.⁴

Es de señalarse que, para los niños y niñas, el derecho a la salud es vital por ser vulnerables y más expuestos a las enfermedades o las complicaciones de salud. Al proteger a los niños de las enfermedades y riesgos, estos podrán llegar a la edad adulta con buena salud, y contribuir así a su pleno desarrollo de sociedades más dinámicas y productivas, es por ellos que los niños y niñas necesitan de una atención responsable para disfrutar del mejor estado de salud posible, para poder desarrollarse adecuadamente durante su infancia y adolescencia. Con este proyecto se pretende generar una cultura de protección civil, autocuidado y seguridad en los estudiantes y hacer que sean

conscientes del riesgo al que están expuestos en la institución; teniendo como fin establecer las acciones a seguir en el antes, durante y después de una inundación que se presente en la Escuela Primaria, ubicada en el Estado de México, a través de estrategias que servirán como base para poner en marcha el plan con una buena preparación de la comunidad escolar, a fin de contribuir en la seguridad de los escolares, se aportará una cultura en la prevención de desastres en los escolares, ya que son estos niños y niñas serán los futuros aprendices de la prevención y atención de desastres; y serán los niños resilientes ante el riesgo. **Objetivo:** Determinar la vulnerabilidad en niños y niñas ante el riesgo de desastre por inundación.

• MÉTODOS

Estudio cuantitativo, descriptivo transversal. Universo: Escuela primaria del Estado de México, donde asisten 490 Niños y niñas, 23 Profesores y dos directivos; es una investigación sin riesgo, se presentó el proyecto a las autoridades y profesores; se realizó el análisis de vulnerabilidad, interno y externo, a través de una lista de chequeo, mapeo de riesgos, así también se verificaron los aspectos del Programa Interno Escolar de la Ley General de Protección Civil 2017. El instrumento utilizado, estuvo integrado por ficha de identificación escolar y 23 ítems, fue validado con alfa de Cron Bach de .801. El proyecto se desarrolló durante el mes de abril a noviembre del 2017. Es un estudio sin riesgo.

• RESULTADOS

La escuela primaria, atiende a 490 niños y niñas, funciona únicamente en el turno matutino, existe alto riesgo de inundación en época de lluvia por su ubicación, escuela construida al lado de una presa hidroeléctrica, siendo vulnerable a inundaciones, el Plan de Emergencia Escolar que describa que hacer antes, durante y después, no dan cumplimiento al 100%. No existen rutas de evacuación señaladas al 100%. Los puntos de reunión no son legibles, no existe un sistema para alertamiento temprano, falta capacitación continua mínimo una vez al año, los niños no son capacitados en materia preventiva del riesgo ante inundaciones; No se realizan simulacros con hipótesis de inundación, así también no se cuenta con un programa preventivo hacia las enfermedades causadas por vectores.

IV.CONCLUSIONES

La exposición a los fenómenos perturbadores en la escuela son los hidrometeorológicos por inundación, por la ubicación geográfica de la escuela, que se encuentra a un costado de una Presa, es considerada no segura, como riesgo circundante, sin contar con los elementos básicos de protección civil. No cuentan con las medidas de prevención, que contempla el plan de emergencia en caso de inundación, no se cuenta con un comité de protección civil y aunado a la falta de las medidas de prevención como: brigadas, señalamientos y capacitación, en la reducción del riesgo de desastre, extintores, entre otros. El Plan de emergencia en caso de inundación, es una medida de prevención que debe contemplar, el antes como de prevención, el durante en las acciones en caso de que suceda el evento y el después en la recuperación ante el desastre en escolares. Es importante implementar acciones de prevención ante el riesgo de desastre en escuelas; generar una cultura en la prevención en los escolares, donde los niños y niñas serán los futuros aprendices de la prevención y atención de desastres, para formar niños resilientes.

REFERENCIAS

- UNISDR (2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, Ginebra Suiza, Disponible en : https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf
[Accesado Marzo 2017.](#)
- UNICEF:(2016), Reducción del riesgo de desastres centrada en la niñez: Disponible en: [https://www.unicef.org/lac/20160607_UNICEF_LACRO_EME_RRD_Spa\(2\).pdf](https://www.unicef.org/lac/20160607_UNICEF_LACRO_EME_RRD_Spa(2).pdf),
Accesado: 20/09/17
- Peña:(2013), Estrategia Nacional de Cambio Climático, Visión 10-20-40,Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Disponible en: http://www.inecc.gob.mx/descargas/cclimatico/2012_est_nal_cc.pdf

Accesado: 09/11/2017

- Gobierno del Estado de México(2017)Norma Técnica de Protección civil NTE-001-CGPC-2016, Disponible en:
[http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gc
t/2017/abr273.pdf](http://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/gc
t/2017/abr273.pdf) Accesado: 06/11/2017