

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

EL TRABAJO COMUNITARIO COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: UNA EXPERIENCIA DE SALIDA EDUCATIVA A BARRIO “LOS CORTADEROS” (ITSC – EXTENSIÓN ÁULICA VILLA EL LIBERTADOR)

COMMUNITY WORK AS A PROFESSIONAL TRAINING TOOL: AN EXPERIENCE OF SCHOOL OUTING TO “LOS CORTADEROS” NEIGHBORHOOD (ITSC - EXTENSIÓN ÁULICA VILLA EL LIBERTADOR)

Amalia Lorena Alcorta¹ (Instituto Técnico Superior Córdoba)

Líbera Guzzi² (Instituto Técnico Superior Córdoba)

Verónica Mamondi³ (Instituto Técnico Superior Córdoba)

María Soledad Gómez Campanello⁴ (Instituto Técnico Superior Córdoba)

Resumen

El presente artículo sistematiza una experiencia de trabajo de campo realizada bajo la modalidad de salida educativa durante 2016 con estudiantes de 1° año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del Instituto Técnico Superior Córdoba – Extensión Áulica Villa El Libertador. Dicha experiencia consistió en un análisis de la situación de salud de los vecinos de “Los Cortaderos”, un asentamiento de la zona sur de la ciudad en el que residen familiares de algunos de los alumnos. El trabajo se desarrolló desde la perspectiva de la pedagogía crítica y de la enfermería comunitaria, asumiendo a la salud y a la educación de calidad como derechos humanos básicos. Se exponen aquí algunas reflexiones acerca de la experiencia y su impacto en el proceso pedagógico.

Abstract

¹ amaliaorenab@gmail.com

² espaciocurriculartic@gmail.com

³ vero_mamondi@yahoo.com.ar

⁴ soledadgcampanello@gmail.com

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

This paper systematise a field work experience carried out under the modality of school outing during 2016 with freshmen of the nursing career of Instituto Técnico Superior Córdoba – Extensión Áulica Villa El Libertador. This experience consisted of an analysis of the health situation of the residents of “Los Cortaderos”, a settlement of south sector of the city where relatives of some students live. The work developed from the perspective of critical pedagogy and community health nursing, adopting health and quality education as human rights.

Some reflections about the experience and its impact on the teaching-learning process are exposed.

Palabras clave

Salida educativa – Pedagogía crítica – Análisis de salud - Enfermería comunitaria – Derechos

Keywords

School outing – Critical pedagogy – Health analysis – Community nursing - Rights

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

1. Introducción: surgimiento de la iniciativa

El presente trabajo recupera y sistematiza una experiencia desarrollada bajo la modalidad de “salida educativa” con los estudiantes de 1º año “B” de la Tecnicatura Superior en Enfermería del Instituto Técnico Superior Córdoba (ITSC) – Extensión Áulica Villa El Libertador. Se trata de una experiencia realizada durante el ciclo lectivo 2016⁵, consistente en un análisis de la salud de la comunidad de un asentamiento de la zona sur de Córdoba, denominado “Los cortaderos”.

La iniciativa surgió luego de llevar a cabo con los estudiantes, y a pedido de un grupo de ellos que tienen algunos familiares en el sector, un taller sobre lavado de manos en el marco del cursado del espacio curricular Práctica Profesionalizante I. A partir de esta primera experiencia nació el interés de conformar una red –entre la comunidad educativa y los vecinos- orientada a elaborar un diagnóstico de la situación de salud de la comunidad. En la segunda visita se entregó un Botiquín, que había sido solicitado por una referente del barrio, y conjuntamente se diseñó la cartografía del entorno como herramienta fundamental para realizar una valoración, lograr una presentación visual de la información de recursos y riesgos, reconocer las distancias a transitar en el barrio, conocer la distribución y número de habitantes de la comunidad y las características de los servicios sanitarios en el área, entre otras cuestiones. Luego los estudiantes organizaron en la Tecnicatura una colecta de mercadería, ropa y calzado, que se preparó y entregó a las familias en una nueva visita. Allí se acordó con la comunidad la realización de una jornada de celebración del día de los niños y niñas. En dicha jornada, que se llevó a cabo el sábado 20 de agosto, se compartió una merienda, juegos, regalos, disfraces, y no sólo participaron los vecinos de “Los cortaderos”, sino también las familias de los estudiantes, logrando una mayor integración. Esta instancia fue fundamental para tener un acercamiento más profundo con la comunidad antes de iniciar el análisis.

Wolhein y Martínez (2011a) afirman que descubrir una comunidad implica analizarla desde diferentes perspectivas, en tanto ella no está necesariamente restringida a límites geográficos, sino que tiene como fuente de construcción un pasado en común, que puede o no arraigarse en lazos sanguíneos, religiosos, o de pertenencia a una clase social, grupo étnico u organizaciones políticas. Es necesario conocer los grupos que conforman la comunidad para desarrollar acciones

⁵ Las actividades previas que se describen brevemente a continuación tuvieron lugar durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2016, a excepción de una actividad realizada el 20 de agosto según se detalla en el texto. Las actividades correspondientes estrictamente a la salida educativa se llevaron a cabo a partir del mes de agosto.

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

apropiadas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, respetando sus pautas culturales, reconociendo el “sentido compartido de pertenencia” (Wolhein y Martínez, 2011a, p. 200), y comprendiendo que el contexto también incluye al medio ambiente y al espacio territorial como elementos que constituyen a la comunidad, para de ese modo contribuir al mejoramiento de la calidad de vida familiar y comunitaria. La enfermería en salud comunitaria debe ser entendida como la praxis que articula la teoría y la práctica de la enfermería y que, fundamentalmente, considera como sujeto de cuidado a la comunidad, a las familias y a los grupos vulnerables de la población, en busca de un cambio de paradigma en el cuidado enfermero, un perfil comunitario (Jacquier, 2011). Desde esta concepción de la enfermería, y asumiendo que el Plan de Estudios de la carrera prevé que en el 1° año se haga foco –en términos de propuestas de contenidos y pedagógicas- en la intervención comunitaria, se llevaron a cabo estas primeras actividades como modo de acercamiento a y reconocimiento de las particularidades de la comunidad de “Los Cortaderos”. Siguiendo la propuesta de Wolhein y Martínez (2011b), estas visitas fueron instrumentadas desde cuatro etapas básicas: 1) preparación en clase de la visita; 2) desarrollo de la visita, dividida a su vez en una instancia de presentación en el domicilio y una instancia posterior de valoración; 3) evaluación de la visita en clase, y 4) registro de la acción realizada.

Cabe destacar que los estudiantes que cursan en 1° año “B” de la Tecnicatura en Enfermería constituyen un grupo heterogéneo en todo sentido, tanto en su condición socioeconómica, como en sus trayectorias escolares previas, en la composición de sus familias, etc. Además, si bien muchos de ellos provienen de Villa El Libertador y otros barrios colindantes –por lo cual se identifican, tienen un sentido de pertenencia con la zona sur-, algunos han crecido y viven en otros barrios de Córdoba. Esta heterogeneidad, y los diversos modos de comprender y experimentar la práctica educativa, generaron a lo largo del año algunos conflictos entre los estudiantes. Conflictos que, en algunos casos puntuales, se profundizaron con el desarrollo de la salida educativa, ya que el compromiso con el que cada cual asumió esta propuesta fue diferente. Pero en otros muchos casos, la experiencia en “Los cortaderos” fortaleció los lazos de solidaridad y facilitó un mayor acercamiento entre algunos estudiantes, que se sintieron más identificados e involucrados a partir de esta experiencia compartida. En definitiva, la vivencia que supuso la salida educativa naturalmente no fue igual para todos los estudiantes, pero se registró un mayor y significativo involucramiento de parte de aquellos que viven en la zona sur, de quienes precisamente habían surgido el interés y la iniciativa en primer lugar.

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

2. La salida educativa como herramienta de articulación curricular y formación profesional

A partir del acercamiento inicial a la comunidad de “Los cortaderos”, y una vez que el proyecto de salida educativa fue aprobado por las autoridades del ITSC, las docentes participantes nos abocamos al diseño específico de las actividades. La propuesta se impulsó e implementó desde cuatro de los seis espacios curriculares correspondientes al 1º año de la carrera: Salud Pública y Epidemiología, Tecnología de la Información y la Comunicación, Enfermería en la Comunidad y Práctica Profesionalizante I. En tal sentido, el desarrollo del proyecto requirió la articulación entre las docentes en varios niveles: en primer lugar, en el nivel de los fundamentos epistemológicos, teóricos y pedagógicos que le dieron marco a dicho proyecto; en segundo, en el nivel de los contenidos que se pusieron en juego, y a partir de los cuales ciertas herramientas, enfoques y perspectivas específicas aportaron al desarrollo de las actividades; y finalmente, en la organización de tales actividades, tanto las preparatorias, como las visitas al barrio y la evaluación del trabajo realizado junto a los estudiantes. Por lo tanto, entre las cuatro docentes involucradas se organizaron y planificaron las acciones que se llevarían a cabo, por un lado en el territorio, y por otro en los horarios de clase de cada espacio curricular. La propuesta consistió básicamente en la elaboración de un análisis de la situación de salud de la comunidad de “Los cortaderos” sobre la base de un relevamiento, estudio e interpretación de los determinantes sociales y ambientales de las familias y viviendas, de los servicios de salud y de las consideraciones subjetivas de los vecinos y vecinas acerca de sus problemáticas más urgentes y relevantes. Los objetivos que orientaron la propuesta fueron básicamente tres:

1. Constituir un espacio de formación para los estudiantes en la práctica de la enfermería comunitaria, la atención primaria de la salud, y el análisis de la salud como una compleja articulación de distintas dimensiones de la vida social.
2. Aportar a la sensibilización de los estudiantes, considerando al reconocimiento de modos y situaciones de vida diferentes y a la construcción de empatía como aspectos ineludibles de la práctica profesional de la salud.
3. Producir información sistemática y rigurosa acerca de la situación de salud de la comunidad de barrio “Los cortaderos”, contribuyendo de ese modo al autoconocimiento y al empoderamiento de dicha comunidad. El análisis se llevó a cabo a partir de la administración de una encuesta que recogió datos de cada una de las viviendas, de las familias y de cada uno de sus integrantes. Si bien la encuesta fue elaborada por las docentes, en base a instrumentos utilizados en experiencias previas, se realizaron pruebas con los estudiantes y se trabajó con ellos en la construcción de las

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

pautas para la instancia de su administración: en particular, se elaboraron con ellos las definiciones sobre cómo presentarse frente a los vecinos y cómo construir un espacio de confianza para el desarrollo del proyecto. Los datos recogidos en la encuesta apuntaban a reconocer:- Determinantes sociales: composición de las familias; datos generales de las personas como edad, nacionalidad, género; situación laboral y acceso a planes y coberturas sociales; acceso a los servicios de salud; controles de salud periódicos acorde a las características de las personas (realización de Papanicolau, control del niño sano, etc.); problemas de salud (presencia de enfermedades transmisibles y no transmisibles); factores de riesgo, entre otros.- Determinantes ambientales: condiciones materiales de las viviendas; acceso a servicios públicos (agua, gas, residuos); presencia de animales domésticos y/o de consumo, entre otros.- Descripción subjetiva de los servicios de salud públicos a los que acceden los vecinos y vecinas, y de las problemáticas más urgentes y relevantes que afectan a la comunidad.

El proyecto se llevó a cabo entre los meses de agosto y noviembre, y las actividades realizadas incluyen: - La elaboración del instrumento de recolección de datos (encuesta), socialización de esta con los estudiantes, realización de prueba piloto, preparación de la presentación de los estudiantes en su condición de encuestadores. - La planificación y ejecución de cuatro visitas al barrio para la administración de la encuesta casi en la totalidad de las viviendas. Se organizó a los estudiantes en diversos grupos para estas visitas, siempre con el acompañamiento de una o dos docentes. - La elaboración de los instrumentos para el registro y sistematización de los datos (base de datos), y la posterior carga de estos por parte de los estudiantes. - Análisis e interpretación de los datos con los estudiantes en clase, y elaboración de informe final de resultados. El diseño y desarrollo de cada una de estas actividades supuso una combinación de los distintos formatos curriculares⁶ y los recursos que cada uno de ellos supone: las diversas tareas y actividades del proyecto se articularon centralmente en torno al de “trabajo de campo”, pero en ciertas instancias específicas recurrimos a las modalidades pedagógicas previstas en otros formatos, en virtud de las metas concretas que cada una de esas instancias implicaba.

⁶ Las consideraciones sobre cada uno de los formatos han sido extraídas del texto “Encuadre General de la Educación Secundaria – Versión definitiva 2011-2015 (Tomo 1)” del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Formatos%20Curriculares%20\(15-03-11\).pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Formatos%20Curriculares%20(15-03-11).pdf)

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

En primer lugar, en las primeras visitas de acercamiento a la comunidad se trabajó con el formato de “proyecto socio-comunitario”, ya que se organizaron diversas actividades solidarias que se fueron acordando con los vecinos, planificando en detalle en los horarios de clase, y que se volcaron también hacia el conjunto de la institución educativa (la campaña de recolección de mercadería, ropa y calzado, por ejemplo, se trabajó fundamentalmente con estudiantes y docentes de otros cursos de las Tecnicaturas en Enfermería y Desarrollo de Software de la Extensión Áulica Villa El Libertador). En segundo lugar, para el trabajo con los estudiantes en el diseño y prueba de ciertas herramientas específicas para el relevamiento –la encuesta (y su administración) y la base de datos (y el registro de estos)- se recurrió al formato “taller”, en tanto se trata de una modalidad centrada en el hacer. Este formato permite la confrontación y articulación de la teoría con la práctica a partir del hacer creativo y reflexivo. En ese sentido, se trabajó con los estudiantes en diversas instancias de producción que incluyeron juegos de rol (por ejemplo para la prueba de administración del cuestionario), revisión y corrección de un borrador de la encuesta, elaboración de formularios *on line* de prueba para la base de datos, entre otros.

En tercer lugar, para las visitas al barrio en la etapa de recolección de los datos en las distintas viviendas se recurrió al formato de “trabajo de campo”, en el cual la actividad pedagógica se articula en torno al estudio de situaciones específicas en sus contextos y la producción de conocimientos a partir de esas situaciones y contextos, siempre con el acompañamiento de los docentes. No sólo todos los estudiantes pasaron por la experiencia de realizar tareas en terreno al menos una vez, sino que además el trabajo de recolección de datos no terminaba en la administración de la encuesta en cada vivienda, sino que los estudiantes en la mayoría de los casos realizaron un trabajo de registro posterior, ya fuera incorporando a las encuestas observaciones no previstas en la carga de los datos pre-codificados, o bien mediante la elaboración de un diario de campo. El análisis e interpretación de los datos también se trabajó bajo el formato curricular del “trabajo de campo”, en tanto el examen del volumen de información recogido durante la etapa de relevamiento se llevó a cabo partiendo de las hipótesis construidas por los propios estudiantes: a partir del reconocimiento de ciertas modalidades de contingencia que permiten relacionar diversos determinantes entre sí, los alumnos formularon algunas hipótesis de interpretación que fueron trabajadas con las docentes en clave de resultados.

3. El abordaje pedagógico-comunitario: la salud como derecho y el conocimiento como herramienta de transformación

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

Esta propuesta educativa parte de los supuestos epistemológicos y teóricos que se describen sucintamente a continuación y que fueron dialogados y compartidos por las docentes integrantes de la experiencia, y abordados antes y durante el desarrollo de la salida educativa con los estudiantes, en tanto forman parte de los contenidos de los diversos espacios curriculares involucrados en el proyecto. Esos supuestos epistemológicos y teóricos guiaron todo el proceso de planificación, ejecución y evaluación. Se parte de concebir a la salud como un derecho humano fundamental: el derecho al disfrute de toda una gama de facilidades, bienes, servicios y condiciones necesarios para alcanzar el más alto nivel posible de salud. Desde esta perspectiva se pone énfasis en la necesidad de responder a los determinantes sociales, ambientales y políticos de la salud. Las circunstancias en las cuales nacen crecen y viven las personas condicionan la salud. Se trata de circunstancias que hacen posible vivir con salud -tales como el acceso al agua, condiciones adecuadas de vivienda, alimentación, trabajo seguro y saludable, entre otras-, y que sabemos que no todas las poblaciones presentan, generando inequidades (desigualdades injustas y evitables en salud). Por lo tanto, es imprescindible reconocer estas diferencias para que se tengan en cuenta al momento de planificar tanto las políticas de salud como el resto de las políticas que pueden influir en el bienestar físico, mental y social de los diferentes grupos de población (Prosalus y Cruz Roja Española, 2014). A la vez, tomando los aportes teóricos de Paulo Freire (2005, 2006), este proyecto se sustenta en primera instancia en la toma de conciencia de la realidad, no sólo desde lo intelectual, sino articulando con la práctica social. Reconociendo la necesidad del vínculo para conocer y actuar, es que el estudiante se constituye como sujeto y ser autónomo con capacidad de incidir en la realidad. Durante el proceso educativo el estudiante es protagonista, un sujeto activo que recupera sus valores y saberes, reconoce su cultura y costumbres, no sólo para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también para la aproximación cognitiva a la realidad y su transformación. El error es considerado parte del aprendizaje, y el conflicto como una fuerza generadora. El docente es un guía que va orientando la construcción de saberes y va aprendiendo al mismo tiempo (Torres Carrillo, 2016). Estas perspectivas teóricas guiaron la propuesta pedagógica desde un aprendizaje situado, atendiendo a lo comunitario. Es así que en esta experiencia se construyeron nuevos saberes con los estudiantes, y se promovió su aplicación en la comunidad de barrio “Los cortaderos”. La experiencia permitió identificar en la realidad los determinantes sociales de la salud, aplicar técnicas e instrumentos de valoración, análisis e interpretación de resultados, y elaborar propuestas de intervención a futuro.

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

De este modo, se articularon los contenidos que se desarrollan en las asignaturas con la práctica territorial, posicionando al docente como guía y tutor de la experiencia y a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. Todo lo contrario a la educación tradicional bancaria, que promueve la transmisión de conocimientos a los estudiantes, y no su construcción colectiva.

4. Algunas conclusiones en torno al proceso educativo

El trabajo realizado nos ha dejado en el umbral de las primeras observaciones de los determinantes sociales e individuales que conforman el estado bio-psicosocial de la comunidad, la familia y el individuo, y nos ha adentrado en algunas percepciones de las relaciones de los técnicos sanitarios con la comunidad. Hemos atravesado las puertas de la institución educativa y hemos hecho unos pasos hacia un sector de la comunidad que parece necesitar de nuestra mirada atenta, nuestra compañía y nuestra reflexión. Nos hemos introducido en las relaciones íntimas del hogar de familias que nos han abierto sus puertas para compartir sus problemáticas, sus hábitos y sus recursos; y esta experiencia, esta puesta en marcha del trabajo de campo, ha direccionado nuestra discusión áulica en varias direcciones, ya que “conocer el mundo es un proceso colectivo, práctico que involucra conciencia, sentimiento, deseo, voluntad” (Torres Carrillo, 2016, p. 96).

El encuentro de estudiantes y docentes en el campo ha sido de gran ayuda para acompañar la práctica educativa e impulsar la reflexión de los estudiantes respecto a su futura práctica, en uno de sus aspectos más sensibles como es el contacto con el otro desde el cuidar enfermero, desde la visión del otro como sujeto de derecho. Y sin lugar a dudas el desarrollo de esta sensibilidad - sensibilidad de comprensión de la realidad del otro, y de las posibilidades de transformar esa realidad- ha enriquecido las distintas relaciones, así como el perfil comunitario al que se quiere orientar a los alumnos, y nuestro propio perfil comunitario como docentes.

Como indica Alfonso Torres Carrillo, “toda práctica educativa es política, así como la práctica política es educativa” (2016, p. 96), lo cual supone reconocer, asumir y abordar tanto las potencialidades como los conflictos que se presentan en el proceso. En ese sentido, esta experiencia no estuvo exenta de tensiones y dificultades, vinculadas al complejo contexto nacional y local. Los últimos meses de 2016 estuvieron atravesados por las manifestaciones de los trabajadores estatales frente al desmedro de sus condiciones laborales –manifestaciones de las que las docentes involucradas en el proyecto hemos participado-, lo cual ha reducido el número de clases, impactando de lleno en la salida educativa, teniendo que suspender algunas visitas a la comunidad y retrasando también el trabajo en el aula. Desarrollar esta experiencia en el apretado

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

calendario educativo ha sido todo un desafío. Así mismo, las condiciones de vida de algunos estudiantes también implicaron ciertas dificultades en pleno proceso, afectando sus posibilidades de participación en las visitas a la comunidad y asistencia a clases, e incluso abandonando el cursado por ciertos períodos. Sin embargo, estas dificultades también han sido parte de nuestra reflexión y aprendizaje, ya que han permitido relacionar la experiencia realizada con los conceptos debatidos y expuestos en clase: la articulación entre una realidad que se pretende conocer, problematizar y transformar, y las condiciones reales para hacerlo. En fin, un modo de entender la relación sociedad / atención primaria de la salud / enfermería comunitaria / educación. La experiencia nos ha dejado con muchas expectativas de devolver algo a la comunidad. Algunas zonas posibles de trabajo que comenzamos a delinear son:

- Los conflictos entre vecinos impulsados por intereses materiales, territoriales, ideológicos y de supervivencia.
- Viviendas en las que no se logró realizar la visita domiciliaria y se presuponen algunas resistencias en base a problemáticas sociales de mayor atención como las adicciones.
- Acceso a la Salud inmediata.

La realidad no es sólo el punto de partida de la experiencia educativa, sino también su punto de llegada, en tanto la reflexión y problematización que supone el proceso de enseñanza-aprendizaje se orientan a la transformación de la realidad, no a su mera observación. En ese marco, el proyecto desarrollado ha constituido a esta comunidad como un escenario de posible intervención para el empoderamiento de los sujetos individuales y colectivos en distintos aspectos de su vida social, a partir de las herramientas que tanto la educación como la salud ofrecen para caminar hacia una mayor igualdad, justicia y libertad.

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

Bibliografía citada y consultada

- Freire, P. (2005). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Jacquier, N. (2011). Capítulo 6: Hacia una Enfermería Comunitaria. En Nora Jacquier, Luisa Dos Santos, Liliana Wolhein y Ruth Martínez, *Introducción a la Enfermería Comunitaria. Una contribución a la salud colectiva* (pp. 95-109). Posadas: Universidad Nacional de Misiones.
- Prosalus y Cruz Roja Española (2014). *Comprendiendo el derecho humano a la salud*. Madrid: Prosalus, Cruz Roja Española.
- Torres Carrillo, A. (2016). La palabra verdadera es la que transforma el mundo. Paulo Freire y las pedagogías críticas. En William Díaz Ramírez y Yaneth Sanabria Téllez (comp.), *Pedagogías críticas y emancipatorias. Un homenaje a Paulo Freire*. (pp. 95-102). Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Wolhein, L. y Martínez, R. (2011a). Capítulo 13: Definiendo comunidad. En Nora Jacquier, Luisa Dos Santos, Liliana Wolhein y Ruth Martínez, *Introducción a la Enfermería Comunitaria. Una contribución a la salud colectiva* (pp. 199-204). Posadas: Universidad Nacional de Misiones.
- Wolhein, L. y Martínez, R. (2011b). Capítulo 22: La visita domiciliaria. En Nora Jacquier, Luisa Dos Santos, Liliana Wolhein y Ruth Martínez, *Introducción a la Enfermería Comunitaria. Una contribución a la salud colectiva* (pp. 347-372). Posadas: Universidad Nacional de Misiones.

Ficha curricular de las autoras

Amalia Lorena Alcorta

Licenciada en Enfermería y Maestranda en Salud Pública por la Universidad Nacional de Córdoba.

Docente del Instituto Técnico Superior Córdoba, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba.

Sus últimas publicaciones son:

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

Alcorta, A. (2015): Módulo 7: Adultos/as Mayores. En: *Salud. Guía para Promotores de Vida Saludable*. Consejo Provincial de la Mujer Córdoba. Poder Legislativo de la Provincia de Córdoba.

Mereshian G., Buffa Barrera G., Alcorta A., Gutierrez N., Quattrini G. (2011): Proceso de Inserción Comunitaria en Barrio Arpeboch. En Revista de Salud Pública, Edición Especial N° 7: 49. ISSN: 1853-1180.

Correo electrónico: amalia_lorenab@gmail.com

María Soledad Gómez Campanello

Enfermera profesional. Se desempeña como docente en el espacio curricular Enfermería en la Comunidad del Instituto Técnico Superior Córdoba, y en Anexo dependiente del Área de Formación Técnica de la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Provincia. También presta servicios como enfermera en la comuna Mi Granja, en el centro de salud “Dr. Ramón Carrillo”.

Sus experiencias en el arte de los cuidados en general, y en particular en ámbitos de la salud mental, han despertado su interés en el fortalecimiento de los aspectos preventivos y primarios poco atendidos en los primeros niveles de atención.

Líbera Guzzi

Licenciada en Comunicación Social, Magíster en Comunicación y Cultura Contemporánea por la Universidad Nacional de Córdoba, y doctoranda en Ciencias Sociales en la Universidad de Buenos Aires.

Docente del Instituto Técnico Superior Córdoba.

Integra el Programa de Estudios sobre Comunicación y Ciudadanía del Centro de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. Sus investigaciones académicas están enfocadas en la articulación periodismo/ciudadanía/democracia.

Desde su actividad docente, algunas de sus indagaciones y experiencias de trabajo apuntan a reconocer los procesos construcción colectiva de la salud en el marco de la cultura mediática, y la potencialidad de ciertas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de promoción de la salud desde el enfoque de la enfermería comunitaria.

XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba 2018

Sus últimas publicaciones en revistas científicas son:

Guzzi, L. (2016): La libertad de imprenta en debate (Córdoba, 1879). La prensa como marca de civilización, república y democracia. En Revista Improntas de la historia y la comunicación, N° 2, Universidad Nacional de La Plata. ISSN 2469-0457.

Guzzi, L. (2015): Periodismo, democracia y derechos a la comunicación: debates y abordajes desde el public journalism, el periodismo público colombiano y el periodismo social. En Revista Diálogos de la Comunicación, N° 90, Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social. ISSN 1995-6630.

Guzzi, L. (2013): Medios y democracia: reflexiones acerca del periodismo público en Colombia. Revista Chasqui, N° 122, Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina. ISSN 1390-1079.

Verónica Anabel Mamondi

Licenciada en Nutrición y Magíster en Salud Pública por la Universidad Nacional de Córdoba.

Docente de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba y del Instituto Técnico Superior Córdoba.

Su línea principal de investigación es la trayectoria de la calidad de vida relacionada con la salud en niños y su asociación con el estado nutricional.

Sus últimas publicaciones son:

Lavin Fueyo J., Totaro Garcia L., Mamondi V., Pereira Alencar G., Florindo A., Berra S. (2016): Neighborhood and family perceived environments associated with children's physical activity and body mass index. En Preventive Medicine. 82:35–41. 8724.

Lavin J., Bruzzzone F., Mamondi V., González E., Berra S. (2015): Actividad física y comportamientos sedentarios de escolares de Córdoba en su tiempo libre y en clase de educación física. En Revista Argentina de Salud Pública, 6 (24): 15-21. ISSN 1852-

Rivera C., Mamondi V., Lavin Fueyo J., Jouglard E.F., Pogany L., Sanchez M.C., Prina M., Roizen M., Esandi M.E, Berra S. (2015): Calidad de vida relacionada con la salud en niños con y sin trastornos crónicos. Estudio multicéntrico. Arch Argent Pediatr, 113(5):404-410. ISSN 0325-0075.