

Formación de Recursos Humanos de Enfermería con Competencias en Atención Primaria en Salud

Castañeda Hidalgo, Hortensia¹
Hernández Herrera, Dolores Eunice²
Rangel Torres, Ma. del Socorro³
Quintero Valle, Luz María⁴

¹ Universidad Autónoma de Tamaulipas/Facultad de Enfermería, Tampico, México hcastane@docentes.uat.edu.mx

² Universidad Autónoma de Tamaulipas/Facultad de Enfermería, Tampico, México dolores.hernandez@docentes.uat.edu.mx

³ Universidad Autónoma de Tamaulipas/Facultad de Enfermería, Tampico, México srangel@docentes.uat.edu.mx

⁴ Universidad Autónoma de Tamaulipas/Facultad de Enfermería, Tampico, México lquinter@docentes.uat.edu.mx

Resumen

Introducción: Los recursos humanos para la salud son un componente fundamental en el proceso de producción de servicios en cualquier sistema de salud. Su formación es un aspecto importante para alcanzar el objetivo de brindar atención de salud de calidad.

Objetivo: Analizar el currículo para licenciatura en enfermería para identificar los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes requeridas para la Atención Primaria en Salud (APS).

Métodos: Estudio cuantitativo a través de revisión documental. La revisión se realizó relacionando los contenidos de los programas a las prioridades de formación de recursos humanos del país, teniendo como categoría de análisis el modelo de desarrollo y su influencia en el sistema de salud en México.

Resultados: El plan de estudios contiene las competencias, objetivos y habilidades para brindar Atención Primaria en Salud en algunas de sus asignaturas, pero es notorio que la formación de enfermería sigue centrada en un modelo curativo y de rehabilitación. **Conclusiones:** La formación en Enfermería tendrá que dirigirse a desarrollar en los estudiantes capacidades que le permitan percibir, comprender y analizar la situación de salud y el bienestar del individuo y de los grupos sociales. Por lo que implementar un currículo con contenidos transversales de APS puede contribuir a alcanzar las metas sociales de la atención de salud que requiere la población demandante.

Palabras clave: Atención primaria; competencias; currículo; recursos humanos; sistema de salud

Summary

Introduction: Human resources for health (HRH) are a fundamental component in the process of producing services in the health system. Their training is an important aspect to achieve the goal of receiving quality health care.

Objective: To analyze the nursing undergraduate curriculum to identify the knowledge, skills, competences and attitudes required for Primary Health Care (PHC).

Methods: Quantitative study through documentary review. The review was conducted by linking the contents of the programs to the country's human resources training priorities, taking as a category of analysis the development model and its influence on the health system in Mexico.

Results: The curriculum contains the competences, objectives and skills to provide Primary Health Care in some of their subjects, but it is notorious that nursing education remains focused on a healing and rehabilitation model.

Conclusions: Nursing education will have to focus on developing students' competencies that allow them to perceive, understand and analyze the health and well-being situation of the individual and social groups. Therefore, implementing a curriculum with transversal contents of PHC can contribute to achieving the social goals of health care required by the demanding population.

Keywords: primary care; competencies; curriculum; human resources; health system

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declara su preocupación por el crecimiento del déficit mundial de personal sanitario y el desajuste entre la oferta y la demanda tanto en el momento presente como en el futuro, esto representa un obstáculo importante para el logro de la cobertura sanitaria universal enunciado en la meta 3.8 del Objetivo de Desarrollo Sostenible.^{1,2,3} Esta preocupación está más dirigida hacia los países de bajos y medianos ingresos. Para el caso de México, si bien el indicador⁴ es bajo en comparación con los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el problema no necesariamente se traduce a una escasez, sino a la distribución inequitativa de los Recursos Humanos de Salud (RHS) en zonas urbanas y rurales.⁵ Actualmente, los países de América Latina y el Caribe enfrentan un déficit de personal de enfermería, lo que supone un obstáculo para que todas las personas de la región tengan acceso y cobertura universal en salud.⁶ Sin embargo, la formación de personal profesional de enfermería en México, se ha centrado en un modelo de curación y rehabilitación, sin considerar al modelo de Atención Primaria en Salud.⁷ Los cambios demográficos, la globalización, las nuevas amenazas para la salud y la seguridad, y las presiones crecientes sobre los sistemas de salud continuarán intensificando la necesidad de un personal sanitario diversificado, articulado y bien preparado. A pesar de existir un reconocimiento por parte de organismos internacionales, como son la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la formación de recursos humanos en Enfermería continúa presentando deficiencias en cuanto a la formación relacionada a la APS.⁸ Actualmente y debido a la transición demográfica y epidemiológica en México, la población enferma muere más de enfermedades no transmisibles que de enfermedades transmisibles, por lo que se requiere una estrategia para actualizar y focalizar las competencias básicas que deben guiar la formación de los futuros licenciados en Enfermería para desempeñarse en el campo de la salud pública internacional desde el enfoque de la APS, acorde con las necesidades de la población demandante y los estándares nacionales e internacionales de la profesión de Enfermería. Los sistemas de salud deben brindar servicios de calidad, basados en modelos de promoción de la salud y prevención de enfermedades, que partan de los Determinantes Internacionales en Salud, garantizando la salud como un derecho humano. Por lo tanto, es momento de enfrentar la problemática de la formación de recursos humanos para adecuar la fuerza laboral a las necesidades de salud de la población.⁹ Por lo que es muy oportuno contar con el Marco Regional de Competencias en Salud Pública (MRCESP), documento realizado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y que sirve como un instrumento que define los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales relacionadas con la salud pública necesarias dentro de la fuerza de trabajo en salud.¹⁰

Es por esto, que este trabajo es relevante para la formación de Recursos Humanos en Salud (RHS) con un enfoque en APS, ya que deben ser incorporados a la atención en salud los derechos de equidad y solidaridad social, así como el derecho a gozar del máximo grado de salud posible sin importar raza, religión, ideología política o condición económica social. Debido a esto, se requiere analizar el diseño de un currículo de licenciatura en enfermería con un enfoque en APS, el cual pueda contribuir a brindar una atención de calidad, equitativa, sostenible y centrada en la persona.¹¹

De igual forma, es imprescindible que los RHS cuenten con las competencias, habilidades y conocimientos requeridos para atender a las necesidades en salud, por lo que este proyecto abona a la implementación de la APS a través del análisis del currículo para la licenciatura en enfermería de la Facultad de Enfermería de Tampico (FET) de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), y así contribuir a

la línea de acción “Mejorar la calidad en la formación de los recursos humanos y alinearla con las necesidades demográficas y epidemiológicas de la población” en alineación al Plan Nacional de Desarrollo, en la estrategia 2.3.4 que se refiere a “Garantizar el acceso efectivo a servicios de salud de calidad”.¹²

Objetivo General

Analizar los contenidos del plan de estudios de licenciatura en enfermería de la FET
Objetivo Específico:

Identificar en las asignaturas disciplinares de enfermería del plan de estudios de la licenciatura en enfermería de la FET los contenidos, conocimientos, habilidades y actitudes relacionados a las competencias requeridas para la Atención Primaria en Salud

Determinar las posibles tensiones y conflictos que pueden existir entre el modelo de desarrollo en México y un currículo de enfermería basada en APS.

I. MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de tipo transversal exploratorio, en Tampico, Tamaulipas México, de agosto a octubre de 2017. A través de una revisión documental. La revisión documental de programas de asignaturas se realizó teniendo como categoría de análisis el modelo de desarrollo y su influencia en el sistema de salud en México.

Universo: Se analizaron todos los programas de asignatura disciplinares de Enfermería del Plan de Estudios de la FET-UAT. Se utilizó una lista de cotejo para analizar los contenidos

Los criterios de inclusión utilizados fueron:

Asignaturas disciplinares de Enfermería en el plan de estudios

Las variables que se debían identificar en los programas de asignatura fueron: Competencias/Habilidades/Aptitudes/Conocimientos

Fuentes de Información: Documento curricular, Programas de Asignatura, Programa sectorial de salud de México.

Aspectos Éticos: PAHOERC después del tamizaje realizado, consideró que por su tipo, el proyecto quedaba exento de revisión ética.

II. RESULTADOS

Con el objetivo de analizar los contenidos transversales de Atención Primaria en Salud presentes en el plan de estudios de Licenciatura en Enfermería de la FET-UAT, se llevó a cabo una revisión documental de las asignaturas disciplinares del Plan de estudios.

Tabla 1 Asignaturas con contenido de APS

Plan de estudios FET-UAT	Total de asignaturas	Asignaturas con contenidos relacionados a APS
Asignaturas	62	18

Para el objetivo de identificar en las asignaturas disciplinares de enfermería del plan de estudios de la licenciatura en enfermería de la FET los contenidos, conocimientos, habilidades y actitudes relacionados a las competencias requeridas para la Atención Primaria en Salud, se encontró que el plan de estudios de la FET está sustentado en Competencias y éstas están explícitamente mencionadas en cada asignatura y son las siguientes:

Competencias	cognitivas:
Aplica los conocimientos y habilidades en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud – enfermedad.	
Diseña y gestiona proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería para resolver problemas	de salud

Competencias	instrumentales:
Aplica la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda terapéutica. Aplica el proceso administrativo en las actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad.	

Competencias	sistémicas	e	interpersonales:
Promueve el proceso de aprendizaje permanente con personas, grupos y comunidad en la promoción de la salud y prevención de enfermedades.			

Se observó además que los contenidos relacionados a APS solo están presentes en 18 de 62 asignaturas de las cuáles 40 son disciplinares de Enfermería. Particularmente estaban ausentes los contenidos relacionados a APS en asignaturas tales como Salud Mental y las consideradas como de contenido asistencial. Otra de las observaciones es que los contenidos siguen enfocados en un modelo curativo y de rehabilitación antes que en la prevención.

En cuanto al objetivo de determinar las posibles tensiones y conflictos que pueden existir entre el modelo de desarrollo en México y un currículo de enfermería basada en APS se considera que con relación a los problemas económicos derivados de la salud, la prestación de estos servicios representa una demanda presupuestaria importante y con frecuencia creciente. Los aumentos impulsados por la población, además de crecientes expectativas y el crecimiento de las poblaciones y de los costos relacionados con las nuevas tecnologías y terapias farmacéuticas elevan los costos. Según el modelo de desarrollo en México y su influencia en el modelo de atención de salud, con las estrategias de reducción de costos, estos han elevado los umbrales para las admisiones hospitalarias y se han acortado la longitud de las estancias, al mismo tiempo, esas preocupaciones presupuestarias han limitado característicamente el número del personal operativo; la limitación de los cuidados de enfermería “puede ser una consecuencia directamente observable de los bajos niveles de dotación del personal” pues el personal de enfermería utiliza su juicio clínico para priorizar las evaluaciones y las intervenciones y esto puede incidir directamente en la calidad de los cuidados y en los resultados obtenidos en los pacientes,¹³ por tal situación es necesario mantener una profesionalización creciente basada en un currículo actualizado a las necesidades poblacionales, las teorías y modelos efectivos, y las competencias necesarias para la atención en salud, que le permitan al egresado mantener una adecuada toma de decisiones y actuaciones en todos los ámbitos, pero sobretudo con base a un modelo de desarrollo que exige reducir gastos. En el modelo de desarrollo en México se considera que educar por competencias requiere de las instituciones académicas la transformación de los planes y programas de estudio y de los docentes, que conozcan y desarrollen estrategias educativas acordes a estos, lo cual implica que la planta docente posea una nueva visión de la prestación del servicio del profesional en formación, para que domine tácticas innovadoras de ense-

ñanza y de aprendizaje y utilice con habilidad plataformas y herramientas tecnológicas de acceso e intercambio de información científica en salud, ya que el aula actual es un aula global, extendida por el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, la velocidad de los intercambios de datos y por la colaboración en la reconstrucción del conocimiento.¹⁴ Los modelos educativos tradicionales, memorísticos y sobresaturados de contenidos teóricos ya no son pertinentes ni efectivos para la formación de RHS. En el momento actual la situación global de salud impone múltiples desafíos, entre los que se encuentran las enfermedades emergentes y re-emergentes, la transición epidemiológica mundial, con su impacto en los países en la morbilidad y mortalidad, por lo que se requiere aumentar la efectividad de la APS, pues es este nivel de atención el que está conformado para garantizar la salud humana como un derecho humano básico, además este nivel permite un abordaje intersectorial para enfrentar los problemas de salud. Por lo que las tensiones y conflictos que se pueden presentar es en cuanto a que la política de desarrollo del país recomienda reducir costos, pero la formación de Recursos Humanos en Salud con énfasis en APS requiere de personal suficiente y preparado, distribuido geográficamente de manera que atienda a la población demandante en sus necesidades de atención de salud.

III. CONCLUSIONES

Conforme a los resultados se hace necesario incluir contenidos relacionados a APS en todas las asignaturas disciplinares de Enfermería en el Plan de Estudios de la FET.

En cuanto a las tensiones y conflictos identificados, sí existe conflicto entre el modelo de desarrollo y un currículo enfocado en APS pues el capital económico fluye hacia las clínicas privadas que atienden pacientes con consecuencias de las enfermedades crónicas degenerativas pero no se avizora la inversión enfocada a la prevención y a la APS. Por ello también se concluye que el profesional de enfermería ha de tener los conocimientos y capacidades necesarios para gestionar, ayudar a los pacientes a acceder a la información y a utilizarla, sin duda, es necesario que sus conocimientos, aplicación de técnicas y comunicación sean de vanguardia y eficaces para el cuidado de la salud poblacional, y derivados de las políticas nacionales y en este sentido orientar los procesos académicos en función de las estrategias, cuyo objetivo es asegurar la atención, promover la corresponsabilidad y el autocuidado a la salud, atender las situaciones generadas de la construcción social actual y futura, aspectos que no todos se atienden en el programa académico del plan de estudios vigente, y que es necesario revisar conforme a las demandas poblacionales. La Enfermería y su campo de acción, se ubican en un proceso dinámico en donde se ve al hombre inmerso en un continuo de salud-enfermedad entendida como un proceso determinado socialmente. En ese sentido, la formación en Enfermería tendrá que estar dirigida a desarrollar en los estudiantes capacidades que le permitan percibir, comprender y analizar la situación de salud y el bienestar del individuo y de los grupos sociales como resultado de esta complejidad social y de la interacción con el medio ambiente. Por lo que implementar un plan de estudios con contenidos transversales de APS puede contribuir a alcanzar las metas sociales de la atención de salud que requiere la población demandante, frente a los retos que representa un sector salud con recursos por fuerza limitados, un modelo de desarrollo en el país con severas debilidades y con estrategias estatales que más responden a aspectos políticos que sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Estrategia mundial sobre recursos humanos para la salud: personal sanitario 2030. OMS; 2016 [internet] Disponible en: <http://bit.ly/2phZIItM>
2. United Nations.org. Sustainable development: Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. UN; [internet]. Disponible en: goo.gl/P5vXRj
3. Organización Panamericana de la Salud.org. La OPS/OMS destaca la necesidad de formar más personal de enfermería en América Latina y el Caribe. OPS; 2015 [internet] [consultado 1 julio 2017]. Disponible en: goo.gl/a9PzeD
4. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Getting It Right. Una agenda estratégica para las reformas en México. OECD Publishing, 2012. [Internet]. [consultado 28 Oct 2017]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/Getting%20It%20Right%20EBOOK.pdf>
5. Torres Esperon M, Urbina Laza O. Situación actual y perspectivas de las funciones del personal de enfermería a nivel mundial. Funciones y competencias en enfermería. La Habana: Ciencias Médicas.; 2008. p. 129.
6. Secretaría de Salud. La calidad de la atención a la salud en México a través de sus instituciones: 12 años de experiencia [Internet]. México; 2012. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/60111/libro_02.pdf
7. Organización Panamericana de la Salud. La enfermería de salud pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. [Internet]. Biblioteca Lascasas; 2005. Disponible en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054.pdf>
8. Consejo Internacional de Enfermeras. Servir a la Comunidad y garantizar la calidad. Las enfermeras al frente de la Atención Primaria en Salud. CIE;2007. Disponible en: <http://www.seapaonline.org.pdf>
9. Abramovich V, Curtis C. El derecho a la atención sanitaria como derecho exigible. La Ley Suplemento de Jurisprudencia de Derecho Administrativo. 2001;119:16. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Getting It Right. Una agenda estratégica para las reformas en México. OECD Publishing, 2012. [Internet]. [consultado 30 ago 2017]. Disponible en: <http://www.oecd.org/centrodemexico/Getting%20It%20Right%20EBOOK.pdf>
10. Organización Panamericana de la Salud. Competencias Esenciales en Salud Pública. Un Marco Regional para las Américas. 2013. [Internet]. [consultado 28 Oct 2017]. Disponible en: https://cursos.campusvirtualsp.org/pluginfile.php/72114/mod_label/intro/competencias-SPA%20final.pdf
11. Periago, Mirta Roses. (2007). La renovación de la atención primaria de salud en las Américas: la propuesta de la organización panamericana de la salud para el siglo XXI. Revista Panamericana de Salud Pública, 21(2-3), 65-68.

12. Organización Mundial de la Salud. La OPS/OMS destaca la necesidad de formar más personal de enfermería en América Latina y el Caribe [Internet]. Washington, DC; 2015. Disponible en: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10947%3A2015-pahowho-highlights-need-train-more-nursing-personnel&Itemid=1926&lang=es
13. Consejo Internacional de Enfermeras. Declaración de posición. 2011 [internet] [consultado 29 agosto 2017] Disponible en: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/position_statements/C11_Accion_laboral.pdf
14. Pruitt SD, Epping-Jordan J. Preparing the 21st century global healthcare workforce. [Revista en Internet] 2005 [consultado 15 octubre 2017]; 330(7492). Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC554912/>