

## Representación Social de Enfermería como Construcción de Identidad Profesional

Galdames Cabrera, Luz<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Mayor, Santiago, Chile luz.galdames@umayor.cl

### **Resumen:**

**Introducción:** la representación social es la construcción de una imagen, en el imaginario de las personas de un grupo social acerca de lo que es valorado y legitimado por el mismo, y la sociedad. Objetivo analizar la representación social expresada por los estudiantes que inician su formación profesional y que cursan la primera asignatura que trata los contenidos de enfermería como profesión.

**Metodología:** Investigación cualitativa descriptiva, aborda como fenómeno de estudio la representación social, que los estudiantes expresan de la enfermería. Un total de 200 estudiantes respondieron por escrito lo que para ellos era enfermería y de su decisión de estudiar esta profesión, previo consentimiento informado. Se identificaron con un seudónimo para resguardar el anonimato. Las mismas preguntas se volvieron a realizar al finalizar la asignatura. El análisis de contenido de las respuestas expresadas por los estudiantes, se realizó comparando las respuestas iniciales y las descritas al finalizar el curso.

**Resultados y discusión:** la representación social expresada se agrupó en categorías, destacan *Cuidar, Vocación, Disposición ayudar a otros*. La proporción de estudiantes que se matriculó en la carrera no convencidos de su decisión, expresaron en sus respuestas al finalizar la asignatura, que el conocimiento adquirido y la experiencia vivida en el transcurso de la asignatura, lo describen como, *permitió encantarme con la carrera, reafirmar la decisión por la enfermería*.

**Conclusión:** sin duda las representaciones sociales de los estudiantes que inician su formación profesional, propiciaran la construcción de la identidad profesional futura.

**Palabras clave:** Enfermería; profesión; estudiantes; representación social; identidad

### **Summary:**

**Introduction:** social representation is the construction of an image, in the imaginary of the people of a social group about what is valued and legitimized by it, and society. Objective: Analyze the social representation expressed by the students who start their professional training and who study the first subject that deals with the contents of nursing as a profession.

**Methodology:** Descriptive qualitative research, addresses as a phenomenon of study the social representation that students express from nursing. A total of 200 students responded by writing what was for them nursing and their decision to study this profession, with prior informed consent. They identified themselves with a pseudonym to protect their anonymity. The same questions were asked again at the end of the course. The content analysis of the answers expressed by the students was carried out by comparing the initial responses and those described at the end of the course.

**Results and discussion:** the expressed social representation was grouped into categories, highlighting *Caring, Vocation, and Disposition helping others*. The proportion of students who enrolled in the course not convinced of their decision, expressed in their answers at the end of the course, that the knowledge

acquired and the experience lived in the course of the subject, describe it as, allowed me to get involved with the career, reaffirm the decision for nursing.

Conclusion: undoubtedly the social representations of the students who start their professional training, will propitiate the construction of the future professional identity.

Keywords: nursing; profession; student; social representation; identity

## I. INTRODUCCIÓN

La representación social es la construcción de una imagen, En el imaginario de las personas de un grupo social existen representaciones compartidas acerca de lo que es valorado y legitimado por el mismo, y la sociedad. Las representaciones sociales se construyen en relación a la experiencia que los sujetos tienen del objeto de representación dentro de un marco histórico y cultural de referencia.<sup>1</sup>

El propósito del estudio dice relación con analizar la representación social expresada por los estudiantes que inician su formación profesional y que cursan la primera asignatura que aborda los contenidos de la enfermería como profesión, la metodología mediante la cual se tratan y exponen dichos contenidos, propicia en los estudiantes reafirmar o desistir de su decisión de ser enfermera o enfermero.<sup>2</sup>

Por tanto, reconocer un antes y un después en el proceso de formación de la representación social de la enfermería como profesión cuyo fenómeno central es el cuidado de las personas.<sup>3</sup>

Entendiendo que las representaciones sociales son formas de pensamiento que intervienen en la vida social como estructuras preformadas, lo que permite comprender las representaciones sociales como procesos de construcción de realidad, toda realidad es representada por el individuo o el grupo, reconstruida en su sistema cognitivo, integrada en su sistema de valores que depende de su historia y del contexto social e ideológico que lo rodea.<sup>4, 5</sup>

Es esa realidad reestructurada para el individuo o el grupo lo que permite definir la identidad y resguardar su especificidad. A su vez, la función cognitiva de elaborar una identidad social y personal, compatible con los sistemas de normas y valores sociales históricamente determinados para la profesión.<sup>6</sup>

En correspondencia con el contexto de cuidado resulto interesante indagar en relación a la representación social que los estudiantes que inician su formación profesional traen en su imaginario, de modo de, analizar a futuro cómo esta representación facilita el proceso de construcción de identidad profesional.

## II. MÉTODOS

Corresponde a un estudio cualitativo descriptivo, que da cuenta de la representación social que los estudiantes que inician su formación profesional expresan de la enfermería. Se solicitó a un total de 200 estudiantes, respondieran por escrito lo que para ellos era enfermería y de su decisión de estudiar esta profesión, previo consentimiento informado y cumplimiento de los criterios de inclusión ser estudiantes ingresados a primer año de la carrera y los criterios de exclusión de no haber estudiado o trabajado como técnico de enfermería antes de ingresar a la carrera. Los estudiantes se identificaron con un seudónimo para resguardar el anonimato. Se solicitó su respuesta por escrito a través de un cuestionario auto

administrado de dos preguntas ¿la decisión de estudiar enfermería? y ¿qué es para mi enfermería? Las mismas preguntas se volvieron a realizar al finalizar la asignatura.

Con relación a la pregunta ¿la decisión de estudiar enfermería?, se analizó la proporción de estudiantes que respondió elegir enfermería como primera elección y que mantuvo su decisión al finalizar la asignatura; así mismo de los estudiantes que habiendo optado por otra carrera en primer lugar de su postulación se matricularon en enfermería, por no obtener vacante en la carrera de preferencia, se cotejaron su respuesta inicial con la respuesta al término del curso.

El análisis de contenido de las respuestas expresadas por los estudiantes, para la pregunta, ¿qué es para mí enfermería? se hizo contrastando las respuestas iniciales y las descritas al finalizar el curso, se buscaron las convergencias y divergencias en las respuestas.

Las consideraciones éticas por las cuales se guio el estudio corresponden a los requisitos definidos por Ezekiel Emmanuel.

### III. RESULTADOS

A. la proporción de estudiantes que respondió elegir enfermería en primer lugar de postulación y que mantuvo su decisión al finalizar la asignatura correspondió al 85%; así mismo de los estudiantes que habiendo optado por otra carrera en primer lugar en su postulación y se matricularon en enfermería, un 5% de ellos optó finalmente por quedarse en la carrera. Se destaca de sus respuestas que señalan que el conocimiento y la experiencia vivida en el transcurso de la asignatura, reafirmó la decisión por la enfermería, permitió encantarse con la carrera. El 10% restante optó por cambiarse a otra carrera.

B. La representación social expresada por los estudiantes como respuesta a la pregunta *¿qué es para mí enfermería?* Fueron cotejadas las respuestas iniciales y las proporcionadas al término de la asignatura por cada estudiante. Destacando la convergencia de las respuestas, del análisis de contenido surgen tres categorías de la representación social:

- i) Cuidar: es dar a los enfermos lo necesario para que estén bien, son las acciones que se hacen para satisfacer las necesidades de los enfermos y las personas sanas.  
(...) cuidar es más que satisfacer las necesidades, es estar con la persona cuando nos necesita, es acompañarla, es escuchar (...)

- ii) : para ser enfermera tienes que hacerlo con dedicación, con amor, mostrar interés por el enfermo, no solo por cumplir un trabajo

(...) el interés por la enfermería se despertó cuando, mi mamá estuvo enferma yo observaba una enfermera que la cuidaba con mucha dedicación, eso nunca lo olvidaré, quisiera ser como ella (...)

- iii) Disposición ayudar a otros: ser enfermera es ayudar al que necesita, es estar dispuesto a entregar ayuda, dar tiempo desinteresadamente.

(...) estando en el colegio, hacíamos trabajos voluntarios a hogares de ancianos, ahí ayudamos alimentar a las personas mayores, los ayudamos a caminar, desde entonces he sentido que lo mío es la enfermería (...)

De la representación social de la enfermería que se desprende de las respuestas de los estudiantes como parte de su imaginario acerca de la profesión, el cuidado surge como uno de los componentes esenciales, como así mismo, la vocación y la disposición ayudar. Lo que resulta altamente positivo en el proceso conjunto de interacción social, que se da en la práctica social como experiencia hermenéutica que permite el acceso a las representaciones del mundo de la enfermería durante la formación profesional y que va dando paso a la construcción de la identidad profesional que los estudiantes deben alcanzar. Esta comprensión hermenéutica es posible a través de la “fusión de horizontes” en términos de Gadamer: horizonte social-cultural, histórico-social y particular.<sup>7, 8</sup>

A lo anterior es interesante agregar que, las representaciones sociales tienen también por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social, es decir, facilitan elaborar una identidad social y personal gratificante; compatible con los sistemas de normas y valores sociales históricamente determinados. Las funciones identitarias que definen la identidad y permiten resguardar la particularidad de los grupos y propiciar la construcción de la identidad profesional en consistencia con lo que las personas y la sociedad esperan de la enfermera /o.<sup>9</sup> La identidad de la enfermera se debiera caracterizar por la dimensión en la cual se reconoce a sí misma diferenciándose de otros, y a su vez los otros lo reconocen en coherencia con la idea que tiene de sí mismo, es decir, se debiera entonces producir una armonía entre la autopercepción y la percepción social.<sup>10</sup>

#### IV. CONCLUSIONES

Propiciar la construcción de la identidad profesional de los estudiantes, desde las representaciones sociales de la enfermería con las que se insertan a su formación, facilita comprenderlas como procesos de construcción de realidad en su sistema cognitivo, integrando los valores de la profesión en forma gra-

dual lo que posibilitará elaborar la identidad profesional, a través del proceso de formación profesional. Sin duda, de esta forma se favorece la construcción de la identidad profesional en consistencia con lo que las personas y la sociedad esperan de la enfermera /o.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Restrepo L., Roberti J. and Zambrano N. Percepción de la imagen social de enfermería entre los estudiantes del programa de enfermería. *Salud, arte y Cuid* 3.1-2 (2010): 4-13.
2. González-Velázquez M. S., Lara-Barrón A. M., Pineda-Olvera J., Crespo-Knopfler S. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2014 Mar [citado 2018 Jun 15] ; 11( 1 ): 11-18. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632014000100003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000100003&lng=es).
3. Albarrán Y, Sosa M, Colín Fernando. La enfermería e imaginario en alumnos de primer ingreso a licenciatura en enfermería y obstetricia. *Revista CONAMED*. 2015; 19 (3) [revista en la Internet] 2015 febr. [citado 2018 Jun 19].Disponible en: <http://www.dgdi-conamed.salud.gob.mx/ojs-conamed/index.php/revconamed/article/view/13/655>.
4. Camos P. REPRESENTACIÓN SOCIAL DE ENFERMERÍA EN EL SIGLO XXI. *Revista Borrromeo N*. 2014. Buitrago-Echeverri, M. T. Razones para estudiar enfermería y dudas sobre la profesión. *Las voces de los/as estudiantes. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2008;10 (1).
5. Castro B. Nursing professionalization beginnings in Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería* 2011; 29 (2): 269-285.
6. Ramirez Suberbiola, J. M., et al. Enfermería y futuro: su evolución, ¿credibilidad. *Enfuro* 113. 2010; 15-18.
7. Murcia N, Jaimes S, Gómez J. La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta moebio*. [revista en la Internet]. 2016 [citado 2018 Jun 15] 57: 257-274 doi: 10.4067/S0717-554X2016000300002.
8. Gadamer H. G., Olasagasti M. *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme. 2005.
9. Pavez Lizarraga A. La enfermería, realidad de ciudadanía y de género en Chile. *Cienc y Enferm* [Internet]. 2013;19(3):95–102. Available from: <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84893101242&partnerID=tZOtx3y1>

10. Galdames L. Gestión del cuidado: comprensión de los significados del rol social y autonomía profesional de la enfermera en Chile. [Internet]. 2014. Available from: <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/3378>.