

Satisfacción de los estudiantes de enfermería hacia la simulación clínica

Ravelo Rodríguez, Claudia Patricia¹
Paredes Velásquez, Miguel Eduardo²
Pabón Bautista, Milena Rocío³
Molano Pirazán, María Luisa⁴
Camacho Rodríguez, Doriam Esperanza⁵

¹ Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia, claudiap.ravelo@gmail.com

² Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia, miguel.paredesv@hotmail.com

³ Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia milenarpb20@gmail.com

⁴ Universidad Manuela Beltrán, Bogotá, Colombia, maria.molano@docentes.umb.edu.co

⁵ Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Enfermería, Santa Marta, Colombia doriam.camacho@campusucc.edu.co

Resumen:

Introducción: La simulación clínica como metodología de enseñanza-aprendizaje que ha tenido resultados positivos, ya que ha servido para evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes y conocer si aprueban las diferentes competencias que el docente estipula para cada contexto práctico.

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes de enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga en relación al uso de simulación clínica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Método: enfoque cuantitativo, descriptivo, corte transversal, muestreo aleatorio estratificado proporcionado por niveles, muestra de 187 estudiantes que cursaban el penúltimo por competencias en 3, 4 y 5 nivel y mayores de 18 años que aceptaron a través de la firma del consentimiento informado participar en el estudio. Se aplicó la encuesta de calidad y satisfacción de simulación. El análisis de la información se realizó mediante estadística descriptiva.

Resultados: 130; 69.5% de los estudiantes, mostraron estar de acuerdo en que la simulación clínica es una metodología de aprendizaje apta y muy satisfactoria, que permite la integración de la teoría con la práctica. La duración de los escenarios y los materiales disponibles fueron las variables que generaron menor nivel de satisfacción. El procedimiento que generó mayor satisfacción fue paso de sonda vesical y el de menor satisfacción fue el sondaje naso-gástrico.

Conclusiones: Los estudiantes frente a la simulación clínica, muestran un alto grado de satisfacción personal con la experiencia, que les permiten integrar la teoría en la práctica y a priorizar actuaciones; promoviendo pensamiento crítico, desarrollo de habilidades técnicas, seguridad clínica y la comunicación.

Palabras clave. Simulación, enfermería, aprendizaje, enseñanza, satisfacción.

Satisfaction of nursing students towards clinical simulation

Ravelo Rodríguez, Claudia Patricia¹
Paredes Velásquez, Miguel Eduardo²
Pabón Bautista, Milena Rocío³
Molano Pirazán, María Luisa⁴
Camacho Rodríguez, Dorián Esperanza⁵

¹ Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia, claudiap.ravelo@gmail.com

² Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia, miguel.paredesv@hotmail.com

³ Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia milenarpb20@gmail.com

⁴ Universidad de Carabobo, Escuela de Enfermería, Naguanagua, Venezuela, malumolanop@gmail.com,

⁵ Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Enfermería, Santa Marta, Colombia dorián.camacho@campusucc.edu.co

Abstract:

Introduction: Clinical simulation as a teaching-learning methodology that has had positive results, since it has served to evaluate the results obtained by the students and know if they approve the different competences that the teacher stipulates for each practical context.

Objective: To determine the level of satisfaction of the nursing students of the Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga headquarters in relation to the use of clinical simulation in the teaching and learning process.

Method: quantitative, descriptive, cross-sectional approach, stratified random sampling provided by levels, sample of 187 students who attended the curriculum for competences in 3, 4 and 5 levels and over 18 years who accepted through the signing of the consent informed participate in the study. The simulation satisfaction and quality survey was applied. The analysis of the information was made by descriptive statistics.

Results: 130; 69.5% of the students, showed to agree that the clinical simulation is a methodology of apt and very satisfactory learning that allows the integration of the theory with the practice. The duration of the scenarios and the materials available were the variables that generated the lowest level of satisfaction. The procedure that generated the greatest satisfaction was the passage of a bladder catheter and the one with the least satisfaction was the naso-gastric catheter.

Conclusions: The students in front of the clinical simulation, show a high degree of personal satisfaction with the experience, that allow them to integrate the theory in the practice and to prioritize actions; pro-moving critical thinking, development of technical skills, clinical safety and communication.

Keywords. Simulation, nursing, learning, teaching, satisfaction.