

Título. Queriendo progresar: dando significado al futuro a partir de la maternidad en la adolescencia

Angélica María Ospina Romero

(c) Doctora en enfermería, Universidad Nacional de Colombia

Profesora Universidad de La Sabana, Colombia

Correo electrónico: angelicaor@unisabana.edu.co

Myriam Patricia Pardo Torres

PhD. Ciencias de la Salud, Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba (ENSAP)

Profesora Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: mppardot@unal.edu.co

Resumen

Introducción. La maternidad adolescente ha sido vista como un problema de salud pública; su abordaje desde enfermería y el área de la salud está influenciado por la estigmatización que desconoce la visión desde el punto de vista de sus protagonistas; esto sin dejar de lado que en ella influyen múltiples factores individuales, políticos y sociales, que reclaman ser analizados desde la visión de la madre adolescente.

Objetivo. Los resultados planteados hacen parte de la investigación que buscaba evaluar el proceso y significado que las madres adolescentes dan a su futuro. En la presente ponencia se analizará una de las categorías más significativas que surgieron: Queriendo progresar.

Método. Estudio cualitativo, en el que se utilizó el diseño de teoría fundamentada, con el enfoque propuesto por Corbin y Strauss (1). Se realizaron 49 entrevistas semiestructuradas en madres adolescentes que vivieran con su hijo, con edades entre los 16 y 19 años. La información fue analizada hasta lograr la saturación teórica.

Resultados. La categoría “queriendo progresar” está compuesta por cuatro subcategorías: Teniendo motivos para progresar, reestructurando las expectativas sobre el estudio, trabajando: transformando la necesidad en beneficio, y dependiendo de uno cumplir los planes. La literatura confirma que para que la madre adolescente pueda progresar es necesario el apoyo y la motivación.

Conclusión. la maternidad le ha dado un nuevo sentido a la vida de las adolescentes y las motiva a progresar, ellas están dispuestas a demostrar que un hijo no es un impedimento para avanzar.

Abstract

Introduction. Adolescent motherhood has been seen as a public health problem; its approach from nursing and the health area is influenced by the stigmatization that ignores the vision from the point of view of its protagonists; this without neglecting that it influences multiple individual, political and social factors, which claim to be analyzed from the perspective of the adolescent mother.

Objective. The results presented are part of the research that sought to evaluate the process and meaning that teenage mothers give to their future. In this paper we will analyze one of the most significant categories that emerged: Wanting to progress.

Method. Qualitative study, in which the grounded theory design was used, with the approach proposed by Corbin and Strauss (1). Semi-structured interviews were conducted in adolescent mothers who lived with their son, aged between 16 and 19 years. The information was analyzed until the theoretical saturation was achieved.

Findings. The category "wanting to progress" is composed of four subcategories: Having reasons to progress, restructuring the expectations about the study, working: transforming the need into benefit, and depending on one to fulfill the plans. Literature confirms that support and motivation are necessary for the adolescent mother to progress.

Conclusion. Motherhood has given a new meaning to the life of adolescents and motivates them to progress, they are willing to show that a child is not an impediment to advance.

Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014) (2) alrededor de 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años dan a luz, es decir, aproximadamente 9 % de los nacimientos en el mundo. Esta cifra se duplica en Colombia a 17,4% en el 2015 (3). Cerca del 83% de las madres adolescentes proceden de familias con bajos ingresos, a lo que se suma la deserción escolar y empleos mal remunerados, que traen como consecuencia la extensión de la pobreza y el deterioro social (4). Enfermería se encuentra en distintos escenarios con la madre adolescente, tanto en salud pública como en el área clínica, pero la madre es abordada por eventos específicos, dejando como necesidad indagar sobre las expectativas que la madre adolescente tiene sobre su futuro, sin dejar de lado su pasado y su realidad presente. Dewey, refiere que las acciones que dan origen a los significados están incrustadas en las interacciones- pasadas, presentes y **futuro** imaginario (5). Por estas razones, el objetivo de esta investigación es describir el proceso y significado que las madres adolescentes dan a su futuro. Por efectos de la extensión de los resultados, a continuación, se planteará una de las categorías más significativas dentro de la investigación, denominada “Queriendo progresar”

Método

Estudio cualitativo, de teoría fundamentada (TF), con enfoque propuesto por Corbin y Strauss (1), que se fundamentan en el interaccionismo simbólico y el pragmatismo. Se utilizó este enfoque con el fin de explicar desde una perspectiva teórica el proceso que las adolescentes utilizan para dar **significado** a su futuro, partiendo del hecho de ser madres, dentro de su contexto histórico y cultural, con experiencias únicas cargadas de significado.

- **Participantes:** 49 madres adolescentes.
- **Criterios de inclusión:** madres adolescentes, de 16 a 19 años, que vivieran con su hijo.
- **Muestreo teórico:** la recolección, análisis y categorización de los datos se realizó hasta lograr la saturación teórica.
- **Rigor metodológico:** se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: *credibilidad:* que los resultados reflejen la verdad de las personas estudiadas, con lo que se devolvieron los resultados a los participantes para confirmarlos; *auditabilidad:* neutralidad en la interpretación, realizada con el asesor de la investigación y expertos en el método; *reflexividad:* reconocer la circularidad de los datos con el investigador. Controlado con un relato reflexivo del investigado que enriqueció la propia investigación. *Aplicabilidad:* se tuvieron en cuenta los criterios de Corbin y

Strauss, que indican que los resultados deben ajustarse al área, ser entendibles, aplicables a situaciones y contextos similares (1) (6) (7).

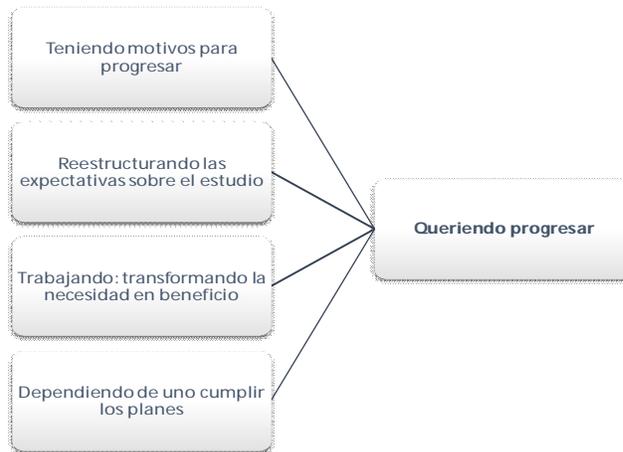
- **Recolección de la información:** entrevista semiestructurada, basada en la propuesta de Wengraf (2001), que parte del problema de investigación, el objetivo, las preguntas teóricas que se espera resolver, para concluir en las preguntas de la entrevista (8).
- **Análisis comparativo de los datos:** se utilizó la comparación constante, para hallar semejanzas y diferencias. El análisis se hizo a través de la codificación abierta, axial y selectiva, que buscaba desagrupar y reagrupar los datos para formar categorías y subcategorías. Cada una de estas posee a su vez dimensiones y propiedades que las caracterizan. Los códigos se nombraron “in vivo”, que según Saldaña (2015), expresan las ideas de los participantes en sus propios términos (9).
- **Consideraciones éticas:** se tuvieron en cuenta los aspectos y principios éticos relacionados con investigación en seres humanos: aval de comités de ética institucionales, clasificación de la investigación con riesgo mínimo, según las normas CIOMS, principios éticos y científicos de veracidad, fidelidad, beneficencia, justicia y reciprocidad, confidencialidad, autonomía; consentimiento y asentimiento informado.

Resultados

Estos resultados hacen parte de la investigación que tiene entre sus objetivos evaluar el proceso y significado que dan a su futuro las madres adolescentes, Una de las categorías emergentes es “queriendo progresar”. Esta se subdivide en cuatro subcategorías que son: teniendo motivos para progresar, reestructurando las expectativas sobre el estudio, trabajando, transformando la necesidad en beneficio, y dependiendo de uno cumplir los planes.

Categoría Queriendo progresar

Aunque querer progresar está impulsado por la maternidad, también hace parte del desarrollo intuitivo que siguen las adolescentes en búsqueda de la madurez. Es por esto que tener motivos para progresar por el hijo o por la familia, les sirve de impulso para reestructurar sus expectativas sobre el estudio, o para querer trabajar, de tal manera que generen beneficio para ellas y sus familias. Las madres adolescentes son conscientes de que el cumplimiento de estas y otras metas que se propongan depende de ellas(Ver gráfica 1).



Gráfica 1. Queriendo progresar.

Subcategoría Teniendo motivos para progresar

Para la madre adolescente la satisfacción como madre se relaciona con el bienestar del niño. El hijo se convierte en el motivo para progresar por el significado que tiene para ellas. en el impulso para querer cambiar, para salir adelante con él y por él. Tener un hijo para la madre adolescente transforma las prioridades, porque lo relevante es lo que se relacione con el bienestar del niño. Por otro lado, las circunstancias adversas que han tenido que afrontar las madres adolescentes las hacen mostrarse agradecidas con los miembros de la familia que las han apoyado, en especial con los padres, convirtiéndose también en motivo para progresar.

Subcategoría Reestructurando las expectativas sobre el estudio

Las madres adolescentes reconocen como necesario estudiar, a pesar de las dificultades por las que atraviesan. La idea de continuar con sus estudios comienza primero con la reflexión de cuál ha sido su rol histórico frente a ellos. El pasado, con sus éxitos y fracasos, marca sus decisiones presentes y futuras. La maternidad llega para dar un nuevo impulso a lo que para algunas madres termina siendo abandono escolar y para otras la motivación para que la madre adolescente sueñe con alcanzar sus metas académicas, ajustando sus expectativas a la nueva realidad.

La idea de un futuro mejor surge en medio de la responsabilidad por sacar adelante a su hijo. Continuar con los estudios va unido a conseguir un buen trabajo y a lograr materializar sus aspiraciones.

Subcategoría Trabajando: transformando la necesidad en beneficio

Trabajar para las madres adolescentes es sinónimo de independencia y progreso. Sin embargo, su condición de adolescentes y de madres las hace más vulnerables. La necesidad de trabajar, unida a la maternidad y la edad puede llevarlas a tener condiciones laborales injustas. Pero, ¿qué logran ellas con su trabajo? Demostrar que pueden salir adelante y mejorar su situación, conseguir las cosas por ellas mismas, ser autosuficientes y evitar el reproche cuando las ayudan. Disfrutar la sensación de autonomía que acompaña el manejo de su propio dinero; el trabajo equivale a hablar de bienestar y posibilidades de avanzar.

Subcategoría Dependiendo de uno cumplir los planes

Los planes futuros de las madres adolescentes no se limitan a estudiar y trabajar, sueñan con tener casa propia para ellas y sus hijos, y algunas para su mamá; para ello buscan proyectos de vivienda que estén a su alcance, lo que demuestra que están ajustando sus expectativas a sus posibilidades. Algunas madres planean tener un negocio propio. La experiencia en los negocios de sus familias y el haber trabajado desde pequeñas puede convertirse en una ventaja para avanzar. Otro de sus planes es viajar. Antes pensaban que era un plan para hacerlo solas, ahora quieren hacerlo, pero en familia. Este plan muestra que están abriéndose a otros horizontes, más allá de estudiar y trabajar o de tan solo sobrevivir.

A continuación, se plantean algunos códigos que enriquecieron esta categoría:

- **Teniendo motivos para progresar**
 - **Siendo un hijo motivo para progresar**

“No, sí, yo sé que puedo progresar, y que un hijo es algo que le da más motivos pa uno pa ¡más! Progresar. Porque ya uno ya sabe y le coge más una responsabilidad, y que uno por un hijo lo va a hacer todo” (4.260-264).
- **Reestructurando las expectativas sobre el estudio**
 - **Estudiando antes porque tocaba**

“...yo antes digamos pues si obviamente uno quería estudiar o algo ¿sí?, pero no estaba muy centrada, y desde que él llegó ya sé que es lo que quiero, ya uno pues ya le meto más ganas, ya estoy más ¿sí?, digamos cuando es estudio ya me preocupó más como por mi estudio porque yo sé que es de eso depende mi hijo” (5.117-122).
- **Trabajando: transformando la necesidad en beneficio**
 - **Trabajando y mejorando**

“Amañada...Pues por la gente y por el horario y por todo... Pues ahorita estoy por turnos por ejemplo el mes pasado me salieron 36 turnos y el horario es muy diferente porque el horario es de 7 a 1 pm o de 1 de la tarde a 7 de la noche y eso allá, o sea, acá o allá no se tiene que esperar a nada usted termina de hacer todo y se fue, y es chévere el trabajo, no es pesado uno está entretenido, incluso cuando entré allá hasta empecé a bajar de peso y ha sido muy chévere el trabajo, allá estoy muy amañada” (12.326, 347-352).
- **Dependiendo de uno cumplir los planes**
 - **Teniendo otros sueños**

“Esa es mi meta... De pronto pues con lo que sé hacer, con lo que sé trabajar, poner un negocito, para poder ahí sí tener mi propio dinero... Poner sí un negocito así propio de hacer arreglitos que llaman, de ropa” (31.324-327).

Discusión

Las madres adolescentes identifican como significado relevante para su futuro el querer progresar; la razón principal hace referencia al hijo, pero también lo hacen por ellas mismas y por sus familias. Los aspectos que se relacionan con el progreso son el estudio y el trabajo, a los que se le agregan otros sueños, como tener vivienda o viajar. Dahl (2010), afirma que el problema de la maternidad adolescente no es la maternidad misma, sino en abandono escolar (10). El apoyo para progresar se constituye en un aspecto relevante, como lo ratifica Moore (2014) y Osorio (2017), quienes encontraron que con el apoyo del sistema escolar y de las familias las madres adolescentes logran culminar sus estudios (11) (12). Debbi (2015) coincide con los resultados de la investigación en que, algunos de los problemas que tienen las madres adolescentes no surgieron por la maternidad, sino que vienen desde antes, como sucede con los problemas escolares, el abandono temprano y el bajo rendimiento (13).

El trabajo significa tomar decisiones propias sobre lo que se adquiere con dinero, por lo tanto, las madres adolescentes lo asocian con progresar. Pero, ser madre y adolescente son una combinación poco apta para el trabajo. Algunas prefieren esperar a que las circunstancias sean favorables, y otras quieren trabajar porque tienen necesidades. Quimbayo, Fandiño, y Jaimes (2012), encontraron en investigación realizada en Bogotá, que el 93,5 de las madres adolescentes dependían económicamente de los padres o del cónyuge y tenían pocas expectativas para trabajar (14).

Según Sritakaew, O'Brien y Hoffman (2017), manejar las demandas competitivas de la educación, el trabajo y el cuidado del niño, se convierten en uno de los mayores desafíos que trae consigo la maternidad (15). Los planes de trabajar y estudiar comienzan a ser insuficientes y quieren lograr otros, les gustaría tener casa propia y viajar; ahorrar se convierte en una alternativa para concretar los planes. Este aspecto no se encontró dentro de los hallazgos de ninguna de las investigaciones revisadas.

Conclusión

La maternidad le ha dado un nuevo sentido a la vida de las adolescentes y las motiva a progresar, las ha llevado a cambiar de pensamiento, despojándose aceleradamente de las ideas infantiles para asumir con responsabilidad la crianza del niño. El hijo las motiva a salir adelante, y le da un nuevo significado al estudio y al trabajo, como formas de asegurar el futuro de ellas y de sus hijos. Las madres comienzan a pensar en múltiples proyectos, surgen planes que debe comenzar a priorizar. Sus expectativas son más reales y están unidas al bienestar del niño; están dispuestas a demostrar que un hijo no es un impedimento para avanzar.

Referencias Bibliográficas

- (1) Corbin, J. Strauss, A. Basics of Qualitative Research. Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory. (2015). Sage. 4th Edition.
- (2) OMS. 10 datos sobre la salud de los adolescentes. (2014). Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/index9.html
- (3) Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, Profamilia. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Impresión CTP Allsolutions S.A.S. (2015). Disponible en: <https://profamilia.org.co/investigaciones/ends/>
- (4) Ferre, Z., Gerstenblüth, M., Rossi, M., & Triunfo, P. The Impact of Teenage Childbearing on Educational Outcomes. *The Journal of Developing Areas*, 47(2),

- 159-174. (2013). Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1348258554?accountid=45375>
- (5) Dewey, J. *The Quest for Certainty*. (1929). New York: G. P. Putnam.
- (6) Castillo, E. & Vásquez, M. L. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, (2003). 34(3) 164-167.
- (7) Munhall, P. *A qualitative perspective*. Jones & Bartlett learning. (2012). Fifth edition. Florida EEUU.
- (8) Wengraf., T. (2001). *Qualitative Research Interviewing: Biographic Narratives and Semi-structured Methods*. Sage: London, 424 pages.
- (9) Saldaña, J. *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. (2016). Sage Publications Inc. Great Britain.
- (10) Dahl, G. B. Early Teen Marriage and Future Poverty. *Demography*, (2010). 47(3), 689–718. Retrieved from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3000061/>
- (11) Moore, K. *Resiliency factors that influence high school completion for teenage mothers* (Order No. 3582449). (2014). Available from Education Database. (1663989037). Retrieved from <https://search-proquest-com.ez.unisabana.edu.co/docview/1663989037?accountid=45375>
- (12) Osorio, G. Madres adolescentes y la importancia de las redes de apoyo para alcanzar el logro académico. Facultad de Ciencias sociales, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. (2017). Disponible en: <http://repository.poligran.edu.co/handle/10823/1031>
- (13) Debbi, E.A. ‘It has not ruined my life; it has made my life better’: a qualitative investigation of the experiences and future aspirations of young mothers from the North West of England. *Journal of Public Health*, (2015). Volume 37, Issue 2, 1 June 2015, Pages 269–276. Retrieved from: <https://academic.oup.com/jpubhealth/article/37/2/269/1592375>
- (14) Quimbayo, F. Fandiño, V., Jaimes M. Condiciones de vida desde el enfoque de los determinantes sociales en salud en un grupo organizado de madres adolescentes, *Revista Cuidarte*, (2012). 3(1), 191-9. Disponible en <http://www.redalyc.org/html/3595/359533179008/>
- (15) Sritakaew, N., O'Brien, A. P., & Hoffman, K. Nursing the family of teenage mothers in Thailand: under pressure and the lack of support. *Australian Nursing and Midwifery Journal*, (2017). 24(11), 39. Retrieved from <https://search-proquest-com.ez.unisabana.edu.co/docview/1903450577?accountid=45375>